

## Objetos de Aprendizaje: “Video río Mataquito”

### Descripción

El siguiente video, muestra el sector de la caleta La Pesca, en la desembocadura del Río Mataquito en la Región del Maule. Dando a conocer la experiencia de los pescadores del sector, y su propuesta de turismo sustentable, como una manera de generar ingresos extras a su labor, además de fomentar la protección y conservación del sector.

La desembocadura del Río Mataquito se caracteriza por ser un tramo de gran diversidad de fauna, siendo un lugar ideal para la observación de aves. Se han registrado más de 120 especies de aves en esta localidad, muchas de ellas nativas.

Debido a su relevancia, ha sido definido como un Área Prioritaria para la Conservación de la Biodiversidad, según la Estrategia de Conservación de la Biodiversidad de la Región del Maule. Y a nivel Internacional es reconocida como zona IBA (Sitio importante para la conservación de aves) por BirdLife International.

Ahora bien, las principales amenazas identificadas en este sector son la pesca y caza ilegal de especies, como también la contaminación industrial y domiciliaria (Fuente: Diagnóstico del estado y tendencia de la biodiversidad en las regiones de Chile, MMA, 2016).

#### PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este material corresponde a un video, elaborado por el proyecto denominado "Conservando la Biodiversidad e Impulsando el Birdwatching en la Desembocadura del Río Mataquito - Biodiversidad", código 7-S-009-2017, financiado por el Fondo de Protección Ambiental (FPA), Ministerio del Medio Ambiente, Gobierno de Chile.

#### TEMA PRINCIPAL

Biodiversidad y Ecosistemas.

#### TEMA SECUNDARIO

No definido.

#### CURSO PRINCIPAL

8° Básico.

#### CURSO SECUNDARIO

7° Básico.

#### ASIGNATURA PRINCIPAL

Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

#### ASIGNATURA SECUNDARIA

Lengua y Literatura.

#### PALABRAS CLAVE

Río Mataquito, humedal, conservación, biodiversidad aves, aves humedal, aves migratorias, avistamiento de aves.

#### TIPO DE RECURSO

Video.

## Otros recursos con los que dialoga:

- Guía aves de Mataquito.

## Relación con el Currículo

Objetivo de Aprendizaje	Habilidades	Actitudes
<b>OA 22:</b> Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano; la diversidad productiva, de intercambio y de consumo; las ventajas comparativas; la inserción en los mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.	<b>OA h:</b> Aplicar habilidades de pensamiento crítico tales como: Establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos y geográficos. Evaluar rigurosamente información cuantitativa.	<b>OA H:</b> Desarrollar actitudes favorables a la protección del medio ambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.

La educación ambiental es un movimiento educativo que busca la transformación de la sociedad. Para ello necesitamos generar un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el reconocimiento de valores y el desarrollo de habilidades y actitudes, tanto individuales como colectivas, que permitan formar una ciudadanía comprometida y participativa en la resolución de las problemáticas socioambientales. Si bien es de gran relevancia poder aclarar conceptos y comprender las problemáticas ambientales (lo que se logrará a través de los OA de conocimiento), es igualmente importante y necesario, generar en nuestros estudiantes las actitudes y habilidades que les permita actuar de manera decidida, activa y coherente ante la crisis global que vive nuestra sociedad. Por ende, la educación ambiental debe tener un enfoque transversal e interdisciplinario, para que los estudiantes comprendan y reconozcan que la solución a los problemas socioambientales se debe tratar con un enfoque integrado y holístico, abarcando aspectos ecológicos, sociales, culturales y económicos.

## Trabajo interdisciplinario:

Se propone un trabajo interdisciplinario con la asignatura de **Lengua y Literatura, a través del Objetivo de Aprendizaje 14:** "Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.) caracterizados por: Una presentación clara del tema en que se esbozan los aspectos que se abordarán. La presencia de información de distintas fuentes. La inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que desarrollen el tema. Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos. El uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes.

Un cierre coherente con las características del género. El uso de referencias según un formato previamente acordado”; y del **Objetivo de Aprendizaje 10**: “Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales”.

## Experiencia de aprendizaje:

**Inicio:** al inicio de la clase se revisa con los estudiantes el concepto de desarrollo sustentable, preguntando qué entienden ellos por este tipo de desarrollo. Posteriormente, se revisa la definición:

- “Proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras” (Fuente: Ley sobre Bases Generales del Medio Ambiente, N°19.300).

Se analiza la definición, visualizando que esta implica el lograr equilibrar factores económicos, ambientales y sociales, como también apunta hacia la mantención de estos a lo largo del tiempo, con el fin de satisfacer las necesidades de las sociedades y personas.

**Desarrollo:** se pregunta a los estudiantes si conocen iniciativas de desarrollo sustentable, es decir que tengan preocupaciones por los 3 factores mencionados anteriormente. Se sugiere tener algunos ejemplos para analizar en el caso que los estudiantes no identifiquen algunas acciones, o reflexionar sobre el porqué creen que estas iniciativas no son masivas y/o son desconocidas.

Se presenta a los estudiantes el video río Mataquito. Una vez finalizado, se media la conversación del caso observado, a través de preguntas como:

- ¿Creen que el caso observado es un ejemplo de desarrollo sustentable?, ¿por qué?
- ¿Creen que es una iniciativa económicamente viable?, ¿de qué manera aborda temáticas sociales?
- ¿A qué problemáticas está respondiendo esta iniciativa?

Se reflexiona sobre la manera en que los factores económicos, sociales y ambientales, se interrelacionan generando un beneficio para las personas de esta localidad.

Se pregunta si creen que es necesario que quienes participen de esta iniciativa sean los pescadores de la comunidad. Se puede orientar la reflexión hacia la importancia de valorar los saberes y experiencias de las personas que viven en este lugar.

Posteriormente, se invita a reflexionar sobre los factores que permitieron esta iniciativa, como por ejemplo, el apoyo de instituciones tanto públicas como privadas, la organización de los pescadores de la zona, entre otros elementos. Para luego, identificar posibles dificultades y/o amenazas para este tipo de acciones.

**Cierre:** para cerrar la sesión, se organiza el curso en grupos de 4 a 5 estudiantes, para reflexionar, brevemente, en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Creen que se ha considerado la sustentabilidad en el desarrollo de Chile?
- ¿Qué desafíos tenemos como país actualmente?
- ¿Creen que es posible un desarrollo sustentable?

Posteriormente, se abre el espacio para que los grupos comenten y compartan sus reflexiones.

## Sugerencia al docente

Se propone complementar la actividad invitando a los estudiantes al desarrollo de un ensayo en donde puedan profundizar en el concepto de desarrollo sustentable, por medio del análisis de un caso de problemática ambiental a nivel nacional.

Para lo cual se sugiere trabajar en forma interdisciplinaria con la asignatura de **Lengua y Literatura, por medio del Objetivo de Aprendizaje 10**: “Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales”, orientando la investigación para el desarrollo del ensayo, y **a través del Objetivo de Aprendizaje 14**: “Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.) caracterizados por: Una presentación clara del tema en que se esbozan los aspectos que se abordarán. La presencia de información de distintas fuentes. La inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que desarrollen el tema. Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos. El uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes. Un cierre coherente con las características del género. El uso de referencias según un formato previamente acordado”.

## Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

A continuación, se presenta una sugerencia de indicadores y criterios de evaluación del objetivo de aprendizaje propuesto.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Criterios de evaluación
<b>OA 22:</b> Aplicar el concepto de desarrollo para analizar diversos aspectos de las regiones en Chile, considerando el índice de desarrollo humano; la diversidad productiva, de intercambio y de consumo; las ventajas comparativas; la inserción en los	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocen las dificultades de avanzar en un desarrollo económico armónico con el medioambiente y proponen soluciones al respecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprenden el concepto de desarrollo sustentable.</li> <li>● Evalúan factores que favorecen y dificultan un desarrollo sustentable.</li> <li>● Establecen relaciones de multicausalidad en</li> </ul>

---

**Ficha de Experiencia de Aprendizaje - 2019**  
Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje

---

mercados internacionales, y el desarrollo sustentable.		las situaciones analizadas.
--	--	-----------------------------