

PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Compilado Guía de avistamiento de aves costeras. Región de Tarapacá, elaborada en el marco del Proyecto de educación y sensibilización para la puesta en valor del gaviotín chico de la Región de Tarapacá, Chile y Guía aves de Mataquito desarrollada por el proyecto "Promoviendo la Conservación de la Biodiversidad e Impulsando el Turismo Sostenible a través del Birdwatching del Sitio Desembocadura del Mataquito - Conservación de la Biodiversidad", código 7-G-004-2016, financiado por el Fondo de Protección Ambiental (FPA), Ministerio del Medio Ambiente, Gobierno de Chile.

TEMA PRINCIPAL

Biodiversidad y Ecosistemas.

TEMA SECUNDARIO

No definido.

CURSO PRINCIPAL

8° Básico.

CURSO SECUNDARIO

No definido.

ASIGNATURA PRINCIPAL

Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

ASIGNATURA SECUNDARIA

Matemática.

PALABRAS CLAVE

Aves humedal, aves Mataquito, río Mataquito, IBA, Importante Bird and Biodiversity Area, Aves costeras, identificación, avistamiento, Tarapacá, guía avistamiento, aves marinas, gaviotín chico.

TIPO DE RECURSO

Documento.

Objeto de Aprendizaje: “Guía aves de Mataquito” y “Guía de avistamiento de aves costeras. Región de Tarapacá”.

Descripción

Las guías de aves costeras de la Región de Tarapacá y la guía de aves de Mataquito, presentan en detalle las distintas especies de aves que se pueden observar en estos ecosistemas.

En el caso de la primera guía, presenta las especies de aves de la ecorregión litoral del norte de Chile, ecosistema que se caracteriza por ser altamente productivo en recursos marinos, y en nutrientes que son alimento para diversas especies tales como peces, invertebrados, aves y mamíferos, siendo el hábitat de una gran diversidad biológica.

Por su parte, el humedal Desembocadura del Río Mataquito de la Región del Maule, se caracteriza por ser un tramo de varios kilómetros del río Mataquito; zona de aguas salobres en la confluencia con el mar, playas de arena, dunas, vegetación ribereña e islas fluviales, y es reconocida como zona IBA (Important Bird and Biodiversity Area) por BirdLife International, debido a la gran cantidad de especies que es posible observar, hasta la fecha se han detectado más de 120 especies de aves, siendo uno de los primeros lugares de la región y de Chile Central por riqueza de especies, entre ellas especies en estado de conservación vulnerable como es el flamenco chileno.

Otros recursos con los que dialoga:

- Aves Marinas de Iquique.
- Video río Mataquito.
- Guía para usar eBird en Chile.
- Rocas de Constitución, flora y fauna.

- Guía para el avistamiento de aves - Humedal de Cahuil.
- Aves de Santiago ¡Un Cielo Por Descubrir!.
- Guía de campo humedal Tres Puentes.

Relación con el Currículo

Objetivo de Aprendizaje	Habilidades	Actitudes
OA 20: Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.).	OA D: Interpretar datos e información geográfica, utilizando tecnología apropiada para identificar distribuciones espaciales y patrones (por ejemplo, población, cultivo, ciudades, regiones, entre otros), y explicar las relaciones entre estos.	OA H: Desarrollar actitudes favorables a la protección del medio ambiente, demostrando conciencia de su importancia para la vida en el planeta y una actitud propositiva ante la necesidad de lograr un desarrollo sustentable.

La educación ambiental es un movimiento educativo que busca la transformación de la sociedad. Para ello necesitamos generar un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en el reconocimiento de valores y el desarrollo de habilidades y actitudes, tanto individuales como colectivas, que permitan formar una ciudadanía comprometida y participativa en la resolución de las problemáticas socioambientales. Si bien es de gran relevancia poder aclarar conceptos y comprender las problemáticas ambientales (lo que se logrará a través de los OA de conocimiento), es igualmente importante y necesario, generar en nuestros estudiantes las actitudes y habilidades que les permita actuar de manera decidida, activa y coherente ante la crisis global que vive nuestra sociedad. Por ende, la educación ambiental debe tener un enfoque transversal e interdisciplinario, para que los estudiantes comprendan y reconozcan que la solución a los problemas socioambientales se debe tratar con un enfoque integrado y holístico, abarcando aspectos ecológicos, sociales, culturales y económicos.

Trabajo interdisciplinario:

Se propone un trabajo interdisciplinario con la asignatura “**Matemática**”, **abordando el Objetivo de Aprendizaje 16:** “Evaluar la forma en que los datos están presentados: Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. Justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos. Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos”.

Experiencia de aprendizaje:

Inicio: al inicio de la clase se pregunta a los estudiantes cómo se organiza territorialmente Chile. Se menciona que Chile se divide en 16 regiones y que estas a su vez se dividen en provincias y éstas en comunas. Luego, se pregunta qué factores creen que se consideran para definir una región y poder distinguirla de otra.

Desarrollo: se presenta un mapa de Chile que muestre las regiones político-administrativas, reconociendo cada una de las regiones e identificando similitudes y diferencias, por ejemplo, se observan las regiones de la zona norte y se realizan preguntas como:

- ¿Presentan elementos en común estas regiones?, ¿Qué elementos las diferenciarán?, ¿Por qué se habrán establecidos estas regiones?, entre otras preguntas.

Luego, se invita a revisar las fichas “Guía aves de Mataquito” y “Guía de avistamiento de aves costeras. Región de Tarapacá”, mencionando que son guías que presentan especies de dos regiones diferentes, una que corresponde a la zona norte y otra a la zona centro sur del país. Se sugiere a los estudiantes trabajar las guías teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- ¿Qué diferencias podemos identificar en las especies de ambas regiones?
- ¿Qué similitudes podemos observar entre las especies de ambas regiones?, ¿hay especies que estén en ambos lugares?

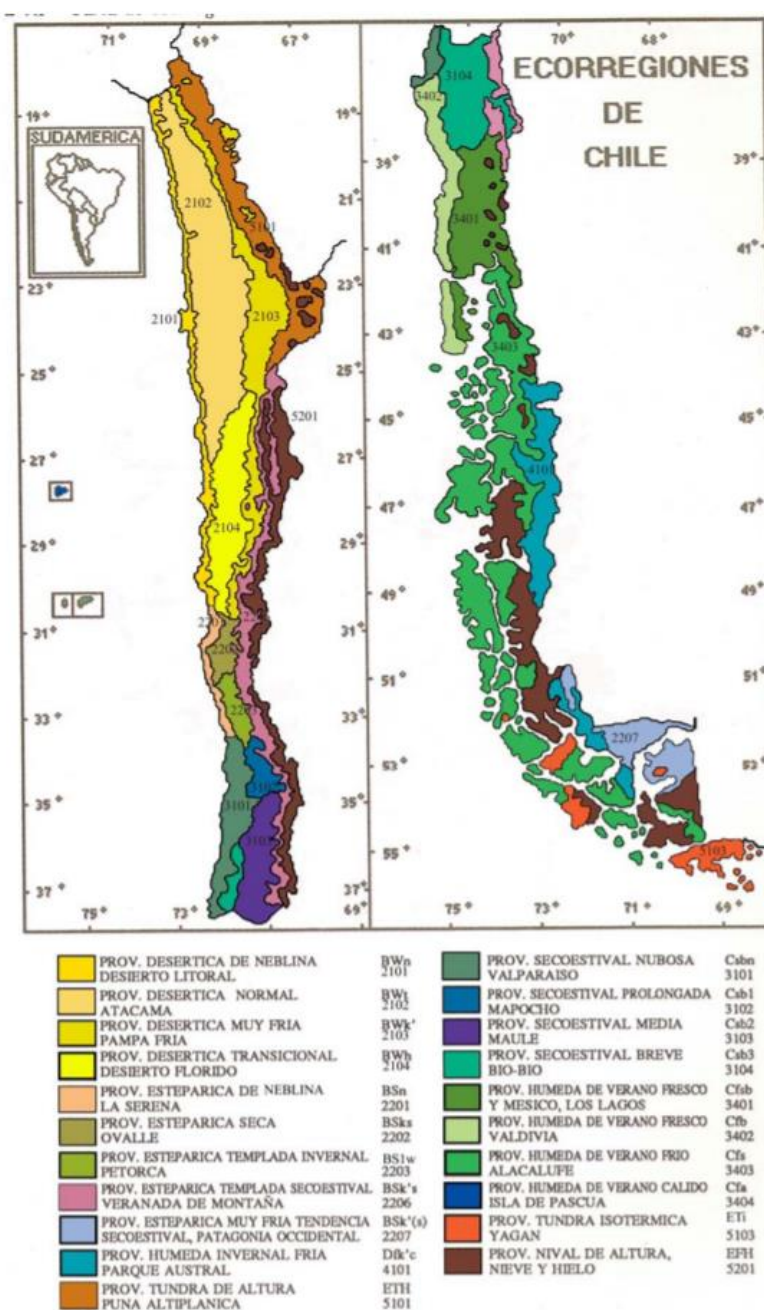
Una vez revisadas las guías, se comentan los apreciaciones de los estudiantes, identificando si pudieron encontrar diferencias y/o semejanzas, y si creen que la fauna puede ser un elemento que permita definir una región.

Posteriormente, se comenta que las regiones son divisiones administrativas, es decir que es una manera de organizar y permitir el cumplimiento de los objetivos del gobierno a nivel local. Para luego identificar que hay elementos que se pueden encontrar en varias regiones, como es el caso del clima, la flora y fauna, aspectos culturales, económicos, entre otros.

Luego, se presenta el concepto de “ecorregión”, comentando que son áreas biogeográficas que presentan un clima, suelo, hidrología, flora, fauna, entre otros elementos que lo distingue de otras áreas.

Se sugiere presentar la siguiente imagen en donde se aprecian las distintas ecorregiones del país, para luego reconocer que en una región pueden haber más de una ecorregión y que estas pueden superponerse en distintos territorios.

Ficha de Experiencia de Aprendizaje - 2019
 Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje



Fuente: Instituto Geográfico Militar, adaptado por Gastó, Cosio y Panario, 1993. Modificado por Vallejos, 2001; Berenguer, 2003; García 2005; Negrón, 2006

Cierre: se cierra la clase revisando los principales conceptos trabajados. Se sugiere solicitar un trabajo de investigación en donde los estudiantes seleccionen dos regiones, la región en donde viven y otra, y completen la siguiente tabla, para luego identificar elementos comunes y diferentes entre ambas regiones.

Criterios	
Clima	
Ecorregiones	
Relieve	
Flora	
Fauna	
Demografía	
Actividades económicas	
Otros	

Sugerencia al docente

Se propone un trabajo interdisciplinario con la asignatura “**Matemática**”, **abordando el Objetivo de Aprendizaje 16**: “Evaluar la forma en que los datos están presentados: Comparando la información de los mismos datos representada en distintos tipos de gráficos para determinar fortalezas y debilidades de cada uno. Justificando la elección del gráfico para una determinada situación y su correspondiente conjunto de datos. Detectando manipulaciones de gráficos para representar datos”. De manera tal de poder graficar algunos de los datos de las regiones investigadas, como por ejemplo, la cantidad de habitantes de cada región, e identificar los gráficos más apropiados para presentar dicha información.

Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

A continuación, se presenta una sugerencia de indicadores y criterios de evaluación del objetivo de aprendizaje propuesto.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Criterios de evaluación
OA 20: Explicar los criterios que definen a una región, considerando factores físicos y humanos que la constituyen (por ejemplo, vegetación, suelo, clima, lengua común, religión, historia, entre otros), y dar ejemplos de distintos tipos de regiones en Chile y en América (culturales, geográficas, económicas, político-administrativas, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen que los aspectos comunes de los lugares configuran regiones, dando ejemplos del entorno cercano. Identifican regiones a partir de información geográfica proveniente de diversas fuentes, reconociendo que estas pueden superponerse en el territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifican factores que configuran a las regiones. Identifican diferencias entre distintas regiones. Identifican elementos que se encuentran en distintas regiones.