

Objeto de Aprendizaje: “Studying one of the least known neotropical mustelids: Lesser Grison (*Galictis cuja*) in Central Chile”

Descripción

Este material presenta los resultados de un estudio sobre el quique (*Galictis cuja*), cuyo objetivo fue descubrir el conocimiento de las personas sobre este animal, y contrastar con los datos existentes, para realizar una línea de base para el estudio de esta especie, ya que a pesar de que el quique está presente en distintos países de Latinoamérica, y en Chile habita a lo largo de todo el país, es escasa la información y hay un alto desconocimiento de sus características por parte de la población.

El quique es un mustélido de cuerpo alargado, de coloración amarilla o gris, con una franja blanca que atraviesa la cabeza. Es un animal carnívoro, de hábitos principalmente nocturnos, se alimenta de roedores, aves, conejos, como también de huevos y gallinas.

Es un animal cavador y solitario que vive en galerías de hasta 4 metros, aunque puede formar pequeños grupos. Actualmente, su estado de conservación se clasifica como de Preocupación Menor, aún así, sufre amenazas como la caza ocasional y la pérdida de hábitat (Fuente: <http://especies.mma.gob.cl/>).

PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este documento corresponde a un poster elaborado por el proyecto denominado "Evaluación de la Hostilidad de la Matriz como Factor de Riesgo para la Conservación Animal en la Reserva Natural Altos de Cantillana, Región Metropolitana - Conservación de la Biodiversidad", código RM-I-001-2012, financiado por el Fondo de Protección Ambiental (FPA), Ministerio del Medio Ambiente, Gobierno de Chile.

TEMA PRINCIPAL

Biodiversidad y Ecosistemas.

TEMA SECUNDARIO

No definido.

CURSO PRINCIPAL

I° Medio.

CURSO SECUNDARIO

II° Medio.

ASIGNATURA PRINCIPAL

Inglés.

ASIGNATURA SECUNDARIA

Ciencias Naturales eje Biología, Matemática.

PALABRAS CLAVE

Quique, *Galictis cuja*.

TIPO DE RECURSO

Afiche

Otros recursos con los que dialoga:

- No aplica.

Relación con el Currículo

Asignatura	Curso	Objetivo de Aprendizaje
I° Medio.	Inglés.	OA 9: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los y las estudiantes, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.

Con la finalidad de relevar la formación ambiental, sugerimos observar dentro de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT), aquel relacionado a la dimensión sociocultural y ciudadana, referida a “Conocer el problema ambiental global, y proteger y conservar el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano”. Esta sugerencia no excluye el poder reconocer otras dimensiones de los OAT susceptibles de fortalecer la mirada integradora de la educación ambiental.

Trabajo interdisciplinario:

Se propone un trabajo interdisciplinario con la asignatura **“Matemática” por medio del Objetivo de Aprendizaje 12:** “Registrar distribuciones de dos características distintas, de una misma población, en una tabla de doble entrada y en una nube de puntos”. Como también con la **asignatura de “Ciencias Naturales eje Biología” a través del OA 3:** “Explicar, basándose en evidencias, que la clasificación de la diversidad de organismos se construye a través del tiempo sobre la base de criterios taxonómicos que permiten organizarlos en grupos y subgrupos, identificando sus relaciones de parentesco con ancestros comunes”.

Experiencia de aprendizaje:

Inicio: al inicio de la clase, se comenta a los estudiantes que se leerá un póster con información sobre una especie animal que habita a lo largo de Chile. Se revisan conceptos relevantes para la lectura del documento, tales como “mustelids”, “lesser grison”, “environmental education”, “spatial ecology”, “movement patterns”, “phylogeography”, “conservation threats”, entre otras, según sea pertinente. Una vez definidas estas palabras se pregunta a los estudiantes de qué creen que tratará el documento a leer.

Desarrollo: se distribuye el curso en grupos de 4 a 5 estudiantes. Se entrega el documento para su lectura. Se invita a los estudiantes a registrar las ideas más importantes en torno al documento leído, sobre las características del animal estudiado; y del estudio, las motivaciones de este y sus resultados. Respondiendo a preguntas con las partículas interrogativas what/why/where, tales como:

- What characteristics does the lesser grison have?
- Where does the lesser grison live?
- Why was this study done?
- What results were obtained with the investigation?
- Why is it important to know about native species?

Una vez leído el texto y registradas las ideas más significativas, se recomienda compartir las respuestas de los estudiantes.

Cierre: para cerrar la clase se sugiere reflexionar en torno a la investigación realizada y la importancia de conocer sobre las especies nativas, sus características y conductas, como una forma de cuidar y convivir de manera armónica con las distintas especies el entorno.

Sugerencia al docente

Para completar esta actividad se recomienda un trabajo interdisciplinario con la asignatura de **“Ciencias Naturales eje Biología” a través del OA 3:** “Explicar, basándose en evidencias, que la clasificación de la diversidad de organismos se construye a través del tiempo sobre la base de criterios taxonómicos que permiten organizarlos en grupos y subgrupos, identificando sus relaciones de parentesco con ancestros comunes”, investigando sobre la especie estudiada, identificando las categorías taxonómicas a las que pertenece.

Junto con esto, se sugiere trabajar con la asignatura de **“Matemática” por medio del Objetivo de Aprendizaje 12:** “Registrar distribuciones de dos características distintas, de una misma población, en una tabla de doble entrada y en una nube de puntos”, desarrollando encuestas en su comunidad educativa para identificar los conocimientos sobre alguna especie nativa de su región.

Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

A continuación, se presenta una sugerencia de indicadores y criterios de evaluación del objetivo de aprendizaje propuesto.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación	Criterios de evaluación
OA 9: Demostrar comprensión de ideas generales e información explícita en textos adaptados y auténticos	<ul style="list-style-type: none"> • Leen textos literarios y no literarios apropiados a su nivel en forma independiente, en 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican las ideas principales del texto leído. • Responder preguntas en forma escrita sobre textos leídos.

Ficha de Experiencia de Aprendizaje - 2019
Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje

<p>simples, en formato impreso o digital, acerca de temas variados (como temas de interés de los y las estudiantes, temas de otras asignaturas, del contexto inmediato, de actualidad e interés global, de otras culturas y algunos temas menos conocidos) y que contienen las funciones del año.</p>	<p>silencio o en voz alta, con alguna fluidez.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen información de los textos leídos con apoyo de esquemas o preguntas. • Crean respuestas en forma escrita a textos leídos; por ejemplo: ampliar información acerca de una descripción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresan en forma oral las ideas más relevantes del texto leído.
---	--	--