

Objeto de Aprendizaje:

“Video el huemul”.

Descripción

El video el huemul, presenta de manera lúdica a esta especie nativa, enseñando su distribución, alimentación, estado de conservación, reproducción, entre otras características.

El huemul (*Hippocamelus bisulcus*) es una de las 3 especies de ciervos nativos presentes en Chile. “La distribución del huemul en territorio chileno era, originalmente, desde el río Cachapoal, en la Región de O’Higgins, hasta el Estrecho de Magallanes. Actualmente, se encuentra en las regiones del Biobío, Los Ríos, Los Lagos, Aysén y Magallanes, siendo estas últimas regiones australes donde se concentra el mayor número de ejemplares” (Fuente: Corporación Nacional Forestal; Servicio Agrícola y Ganadero; Comisión Nacional del Medio Ambiente. 2009. Plan Nacional de Conservación del Huemul (*Hippocamelus bisulcus*, Molina 1782) en Chile. 2008 – 2012. Taller Participativo para la Elaboración del Plan, Puerto Fuy, Agosto de 2007).

Habita principalmente en ambientes cordilleranos, “así como también en ambientes de ecotono, es decir transición entre bosque/matorral y estepa. En el invierno, normalmente descienden a valles más abrigados, aunque siempre asociado a zonas más boscosas” (Fuente: <http://especies.mma.gob.cl/>).

Esta especie es un animal manso, de cuatro patas relativamente cortas y de constitución robusta. Posee un pelaje grueso de color café oscuro, tiene orejas largas y solo los machos tienen cornamentas que se desarrollan en periodo reproductivo, durante la primavera,

perdiéndolas en el invierno del año siguiente.

PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este material corresponde un video elaborado por el proyecto denominado "Cortos Animados para Niños Magallánicos: Conocimiento y Valoración de Especies Nativas para su Conservación - Educación y Medio Ambiente", código 12-G-015-2012, financiado por el Fondo de Protección Ambiental (FPA), Ministerio del Medio Ambiente, Gobierno de Chile.

TEMA PRINCIPAL

Biodiversidad y ecosistemas.

TEMA SECUNDARIO

No definido.

CURSO PRINCIPAL

1° y 2° Nivel de transición.

CURSO SECUNDARIO

1° Básico.

ÁMBITO PRINCIPAL

Interacción y Comprensión del Entorno, Comprensión del Entorno Sociocultural.

ÁMBITO SECUNDARIO

Interacción y Comprensión del Entorno, Exploración del Entorno Natural.

PALABRAS CLAVE

Huemul, *Hippocamelus bisulcus*, cérvidos.

TIPO DOCUMENTO

Video.

Actualmente, se encuentra en la categoría de conservación En Peligro, estimándose una población de sólo unos 1.100 individuos, que se distribuyen en muchas subpoblaciones pequeñas.

Como es mencionado en el video, son varias las amenazas que sufre esta especie, entre ellas se encuentran la pérdida de hábitat y/o degradación de este por causas antrópicas, también la caza y/o captura. Otra de las grandes problemáticas es la persecución y ataques de perros asilvestrados, como también, el contacto con ganado doméstico, debido a que son una especie extremadamente susceptibles a parásitos de estas especies (Fuente: <http://especies.mma.gob.cl/>).

Desde el año 2006, el huemul fue declarado Monumento Natural por el Ministerio de Agricultura, junto con esto, es una especie protegida por la Ley N°19.473, prohibiéndose su caza, tenencia, posesión, captura, transporte y comercialización (Fuente: Corporación Nacional Forestal; Servicio Agrícola y Ganadero; Comisión Nacional del Medio Ambiente. 2009. Plan Nacional de Conservación del Huemul (*Hippocamelus bisulcus*, Molina 1782) en Chile. 2008 – 2012. Taller Participativo para la Elaboración del Plan, Puerto Fuy, Agosto de 2007).

Ahora bien, esta especie, al igual que el cóndor, es parte del Escudo Nacional de Chile desde el año 1834, escudo que fue oficializado durante el gobierno de José Joaquín Prieto.

Otros recursos con los que dialoga:

- No aplica.

Relación con el Currículo

| Ámbito | Núcleo | Objetivo |
|--|--|--|
| Interacción y Comprensión del Entorno. | Comprensión del Entorno Sociocultural. | Objetivo 6: Reconocer diversas acciones para el cuidado del patrimonio cultural material (construcciones, obras de carácter arqueológico, lugares) e inmaterial (tradiciones, celebraciones), de su comunidad local. |

Trabajo interdisciplinario

Se propone trabajar de manera interdisciplinaria con el **ámbito Interacción y Comprensión del Entorno, núcleo de Exploración del Entorno Natural, objetivo 12:** “Comprender que

la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos”.

Experiencia de aprendizaje

Inicio: al inicio de la clase se pregunta a los estudiantes, si conocen los símbolos patrios de su país, cuáles creen que son. Se comenta que algunos de los símbolos patrios de Chile son el Himno Nacional, la Bandera y el Escudo Nacional, se pregunta si los conocen.

Se muestra la Bandera y el Escudo Nacional a los estudiantes, para luego revisar sus características. Se comenta que los símbolos patrios son imágenes, figuras, elementos, entre otros que representan y distinguen a un país. Se revisa primero la bandera, se mencionan sus colores. Se pregunta a los estudiantes donde han visto la bandera, en qué momentos la han visto, en qué lugares, qué creen que significa.

Desarrollo: luego, revisan el Escudo Nacional, identifican sus colores, y los animales que se encuentran en él. Se pregunta a los estudiantes si habían visto alguna vez el Escudo Nacional, y si es así, dónde lo habían visto.

Posteriormente, se comenta a los estudiantes que los animales que se encuentran en el Escudo Nacional, son el cóndor y el huemul, se preguntan si los conocen, si han escuchado hablar de ellos alguna vez. Se les pregunta, por qué creen que estos animales están en el escudo, para guiar la conversación hacia la importancia de estos animales, ya que ambos son especies nativas de nuestro país.

Se les comenta que van a conocer en profundidad sobre una de las especies del escudo, luego se presenta el video del huemul. Una vez revisado el video, se conversa con los estudiantes sobre lo que observaron, preguntando sobre las características del huemul, dónde vive, entre otras.

Luego, se les pregunta por las amenazas que sufre esta especie, comentando sobre lo observado en el video, se conversa sobre cómo los seres humanos afectamos a esta especie, profundizando en temas como la degradación del hábitat del huemul, su caza o el ataque por perros asilvestrados, y cómo las personas somos responsables de estos.

Por último, se pregunta a los estudiantes, si creen importante cuidar al huemul, y por qué, para hacer énfasis en que es una especie nativa, que se encuentra en peligro y que además, está presente en nuestro Escudo Nacional, que es un emblema representativo de nuestro país. Se pregunta cómo creen que se puede proteger esta especie tan importante.

Cierre: se propone a los estudiantes pintar un Escudo Nacional, para lo cual se sugiere tener diseños en tamaño grande, en una cartulina o cartón, en que puedan participar varios estudiantes a la vez. Una vez finalizados los escudos, se invita a los estudiantes a pensar en un mensaje, para incorporar en su trabajo, que invite a proteger los animales representativos de este símbolo patrio.

Sugerencia al docente

Se sugiere abordar el trabajo con las familias, en forma previa a esta actividad, invitando a los apoderados a conversar en los hogares sobre los distintos símbolos patrios, reflexionando sobre los momentos en que son utilizando, que representan para ellos, etc.

Se propone trabajar de manera interdisciplinaria con el **ámbito Interacción y Comprensión del Entorno, núcleo de Exploración del Entorno Natural, objetivo 12:** “Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos”. Lo cual es abordado durante la experiencia de aprendizaje, revisando las amenazas que sufre el huemul, y las posibles acciones que se pueden realizar para proteger esta especie.

Indicadores de Evaluación

Se sugiere realizar una evaluación formativa, por medio de una escala de apreciación, que contiene indicadores de evaluación a completar posterior a la experiencia de aprendizaje.

| Indicadores/Categorías | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|---|---------|--------------|---------|------------|-------|
| Reconoce la importancia de los distintos símbolos patrios. | | | | | |
| Menciona características de los distintos símbolos patrios. | | | | | |
| Menciona características del huemul. | | | | | |
| Identifica amenazas que afectan al huemul. | | | | | |
| Menciona la importancia de proteger al huemul. | | | | | |
| Menciona acciones que permiten cuidar al huemul. | | | | | |