

Objeto de Aprendizaje:

“Cuento ¡Cumpleaños sorpresa! Fauna costera de Aysén”.

Descripción

Este cuento infantil compuesto de 16 láminas ilustradas, está situado en el Área Marina Costera Protegida de Múltiples Usos (AMCP-MU) Pitipalena - Añihue de la Región de Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo. Narra la historia de una nutria marina o chungungo, que decide organizar una fiesta de cumpleaños para su amigo el pingüino de Magallanes. Para esto recurre a la ayuda del delfín chileno, quien lo apoya en informar e invitar a diferentes especies de animales marinos de la localidad.

Un Área Marina Costera Protegida, “corresponde al espacio que incluye porciones de agua y fondo marino, rocas, playas, terrenos de playas fiscales, flora y fauna, recursos históricos y culturales que la ley u otros medios eficientes colocan en reserva para proteger todo o parte del medio así delimitado”. Su objetivo es “proteger los ecosistemas naturales, conservar valores culturales asociados y usar los recursos naturales de forma sostenible” (Fuente: Área Protegida Costera de Múltiples Usos AMCP-MU Pipipalena - Añihue, MMA).

El AMCP-MU Pitipalena - Añihue fue creada el 18 de febrero del año 2014, y tiene como principales objetivos, conservar la calidad ambiental de los ecosistemas, tanto fluviales, estuarinos y marinos, manteniendo el paisaje, la biodiversidad y la productividad biológica, recuperando recursos marinos para el uso sustentable de la comunidad (Fuente: Área Protegida Costera de Múltiples Usos AMCP-MU Pipipalena - Añihue, MMA).

PRESENTACIÓN DEL OBJETO

"¡Cumpleaños sorpresa! Fauna costera de Aysén", es un cuento elaborado en el marco del Programa FNDR "Transferencia Implementación Regional Estrategia Biodiversidad", año 2018. protagonizado por un chungungo, invita a conocer más de las especies presentes en el litoral de la Región de Aysén. Útil para docentes y para la ciudadanía.

TEMA PRINCIPAL

Biodiversidad y ecosistemas.

TEMA SECUNDARIO

No definido.

CURSO PRINCIPAL

1° y 2° Nivel de Transición.

CURSO SECUNDARIO

1° y 2° Básico.

ÁMBITO PRINCIPAL

Interacción y Comprensión del Entorno, Exploración del Entorno Natural.

ÁMBITO SECUNDARIO

Comunicación Integral, Lenguaje Verbal.

PALABRAS CLAVE

Región de Aysén, cuento, patagonia, chungungo, área marina costera protegida de múltiples usos (AMCP-MU), cormorán imperial, pato quetru, delfín chileno, lobo fino austral.

TIPO DOCUMENTO

Cuento.

Esta Área Marina Costera Protegida cuenta con una superficie de 23.735,64 hectáreas, en donde destacan tres tipos de ecosistemas: “fluvial (ríos Palena y Rodríguez), Estuarino (Desembocadura del Río Palena y Rodríguez en el Golfo Corcovado) y Marino (Porción Oriental del Golfo de Corcovado –Rada Palena, Añihue y todo el Canal Refugio–). En estos tres ecosistemas, es posible encontrar gran cantidad de biodiversidad representativa de la zona. En el cuento, se menciona a los Islotes de Islas las Hermanas, ya que es una de áreas con mayor riqueza de aves, mamíferos marinos y fauna marina bentónica, como por ejemplo, locos, choritos, estrellas de mar, entre otras (Fuente: Área Protegida Costera de Múltiples Usos (AMCP-MU Pipipalena - Añihue, MMA).

Como se mencionó en esta Área Marina Costera Protegida, hay una gran diversidad de especies, entre ellas podemos encontrar a la nutria de mar (*Lontra felina*), también conocida como chungungo o gato de mar, quien es el protagonista de la historia. Este animal, corresponde a una especie nativa en estado de conservación vulnerable, que habita a lo largo de toda la costa de nuestro país (Fuente: <http://especies.mma.gob.cl/>).

También podemos conocer al delfín chileno (*Cephalorhynchus eutropia*), especie nativa que se encuentra en estado de conservación casi amenazado. Junto con este, conocemos al pingüino de magallanes (*Spheniscus magellanicus*), quien es celebrado por sus amigos del mar (Fuente: <http://especies.mma.gob.cl/>).

Otras de las especies invitadas a la celebración son, el cormorán imperial, cormorán lile, cormorán de las rocas, el pato quetru, el lobo fino austral y el lobo común.

Otros recursos con los que dialoga:

- Cuento Pitipalena-Añihué, un ecosistema por descubrir.

Relación con el Currículo

Ámbito	Núcleo	Objetivo
Interacción y Comprensión del Entorno	Exploración del Entorno Natural	Objetivo 12: Comprender que la acción humana puede aportar al desarrollo de ambientes sostenibles y también al deterioro de estos.

Trabajo interdisciplinario

Se propone trabajar de manera interdisciplinaria con el **ámbito Comunicación Integral, núcleo Lenguaje Verbal, a través del objetivo 6:** “Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones”.

Experiencia de aprendizaje

Inicio: al inicio de la clase, se comenta a los estudiantes que escucharán un cuento que trata sobre la fauna costera. Se pregunta a los estudiantes qué animales conocen que viven en el mar. Se muestra la portada del cuento y se lee el título del cuento, se pregunta a los estudiantes si conocen el animal que está en la portada, se presenta el nombre del animal y se realizan algunas preguntas de lo que observan, como por ejemplo, dónde está el chungungo, qué comerá, podrá salir del agua, entre otras, que se corroborarán durante la lectura del cuento.

Desarrollo: se lee el cuento a los estudiantes, y se muestran las ilustraciones de las distintas especies. Se corroboran las respuestas anteriores, describiendo algunas características del protagonista, por ejemplo, tipo de hábitat y alimentación.

Al finalizar la lectura, se pregunta a los estudiantes si conocían estos animales, para luego realizar algunas preguntas de comprensión, tales como:

- ¿De qué trata el cuento escuchado?
- ¿Qué estaban festejando los animales?
- ¿Dónde lo celebraron?
- ¿Quiénes asistieron al cumpleaños?
- ¿Dónde vivían estos animales?, entre otras.

Con esta última pregunta, se reflexiona con los estudiantes como estaba el hogar de los animales del cuento, estaba limpio o sucio, tenían comida o no, entre otras. Posteriormente, se les comenta que estos animales viven en un Área Marina Costera Protegida, por eso estaban tan contentos y tenían un lugar limpio, seguro y con comida para poder festejar.

Se les pregunta a los estudiantes, si conocen áreas marinas que no estén protegidas o que no estén cuidadas, qué características tienen. Se sugiere apoyar con imágenes que permitan identificar los impactos del ser humano en los ambientes marinos, por ejemplo, residuos plásticos, pesca indiscriminada, entre otros ejemplos. Se mencionan las diferencias entre ambos ambientes.

Posteriormente, se pregunta a los estudiantes, cómo vivirán los animales en los lugares que están contaminados, tendrán comida, estarán seguros, crees importante que las personas cuidamos las áreas marinas.

Cierre: se cierra la experiencia de aprendizaje recordando lo trabajado preguntando a los estudiantes sobre los animales que conocieron y la importancia de cuidar los ecosistemas marinos.

Se divide el curso en grupos de 4 a 5 estudiantes, se propone que cada grupo confeccione un afiche en donde expresen por qué es importante cuidar la fauna marina, se entregan algunos materiales, como cartulinas, lápices, plumones. El/la educador/a puede apoyar registrando una frase seleccionada por los estudiantes.

Sugerencia al docente

Se sugiere trabajar el cuento en distintos días de la semana, de manera de fomentar la comprensión de este por parte del estudiante, trabajando diferentes actividades en torno a este material, por ejemplo, cambiar el final del cuento, o desarrollar experiencias de conciencia fonológica, jugando con las palabras del texto.

Se propone complementar esta actividad, por medio de una disertación a ser preparada en conjunto con las familias. Cada estudiante debe escoger un animal marino nativo, para luego investigar y exponer sobre su hábitat, tipo de alimentación, características morfológicas, posibles amenazas y algunas acciones que podemos hacer para proteger esa especie.

Por último, se recomienda trabajar de manera interdisciplinaria con el **ámbito Comunicación Integral, núcleo Lenguaje Verbal, a través del objetivo 6:** “Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios, a partir de la escucha atenta, describiendo información y realizando progresivamente inferencias y predicciones”, fomentando el trabajo de comprensión, previo, durante y al final de la lectura.

Indicadores de Evaluación

Se sugiere realizar una evaluación formativa, por medio de una escala de apreciación, que contiene indicadores de evaluación a completar posterior a la experiencia de aprendizaje.

Indicadores/Categorías	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Hace algunas inferencias sobre el contenido del texto					
Hace algunas predicciones durante la lectura del texto					
Responde preguntas sobre información explícita del texto					
Responde preguntas sobre información implícita del texto					
Comprende la idea general del cuento					
Identifica diferencias entre un lugar contaminado y uno libre de contaminación.					
Menciona algunos impactos de la acción humana sobre el medio ambiente.					
Identifica la importancia del cuidado de los ecosistemas.					

Ficha de Experiencia de Aprendizaje - 2019
Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje

Menciona acciones que aportan al cuidado de los ecosistemas.					
--	--	--	--	--	--