

Objeto de Aprendizaje: “Chile rico y diverso”.

PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este Objeto de Aprendizaje consta de un video para 6° básico. Aborda el tema de la biodiversidad y ecosistemas de Chile.

TEMA PRINCIPAL

Biodiversidad y ecosistemas

TEMA SECUNDARIO

Gestión del riesgo de desastres

CURSO PRINCIPAL

6° básico

CURSO SECUNDARIO

No definido

ASIGNATURA PRINCIPAL

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

ASIGNATURA SECUNDARIA

Ciencias Naturales

PALABRAS CLAVE

Biodiversidad y ecosistemas, Desastres naturales, Amenazas y oportunidades

TIPO DE RECURSO

Video

Descripción

El video nos muestra cómo la relación entre los elementos bióticos y abióticos de un ecosistema dan lugar a diversos ambientes, climas, condiciones para la vida de especies animales, vegetales y formas de vivir del ser humano.

El agua, el aire, y el suelo dan las condiciones básicas para la vida de todos los seres que habitamos en nuestro país.

Nuestra latitud sur y la extensa longitud de nuestro país, sumado al biombo climático que genera la Cordillera de los Andes, construyen las condiciones para una gran variabilidad de climas y geografías: tenemos el desierto más árido del planeta, un altiplano con algunas de las cumbres más altas, un ambiente costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar.

En nuestra costa, el cinturón de fuego del pacífico con más de 2000 volcanes, al menos 90 de ellos activos haciendo de Chile un país sísmico.

Esto da lugar a oportunidades y dificultades. Algunas de ellas son:

+ Oportunidades una bella y valiosa biodiversidad (los animales, plantas en sus hábitats); agricultura; observación astronómica

+ Dificultades: desastres naturales; climas muy fríos; zonas aisladas

Otros recursos con los que dialoga:

Animación "Chile biodiverso"
Animación "Cambio climático"
Animación "Biodiversidad"
Video "El humano impacta en el planeta"

Relación con el Currículo

Asignatura	Curso	Objetivo de Aprendizaje
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6° básico	OA 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.

Trabajo interdisciplinario

Ciencias Naturales, 6° básico

OA 16: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrosfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.

Experiencia de aprendizaje

Inicio: El docente presenta a los estudiantes el objetivo de la clase "Comparar diversos ambientes naturales en Chile, considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse". A partir del objetivo les pregunta a los estudiantes ¿Qué ambientes naturales conocen o hay en Chile? Escribe sus respuestas en la pizarra.

Desarrollo: A partir de estas respuestas, invita a los estudiantes a revisar el video y tomar apuntes sobre la información que entrega. Una vez finalizado, realiza preguntas sobre el video ¿Qué ambientes naturales observaron en el video? (Cordillera de los Andes, construyen las condiciones para una gran variabilidad de climas y geografías: tenemos el desierto más árido del planeta, un altiplano con algunas de las cumbres más altas, un ambiente costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar.

¿Qué características tienen? ¿Qué dificultades sortearán las personas que viven en estos lugares? ¿Qué oportunidades? Luego el docente dividirá el curso en grupos, los cuales investigarán en internet sobre un ambiente natural. Apoyado de las TICs, preparan una pequeña presentación donde caracterizan el ambiente asignado y definen qué oportunidades y dificultades encuentran.

Cierre: Cada grupo realiza su presentación y el docente retroalimenta, corrige errores y complementa la información presentada.

Sugerencia al docente

Se sugiere transversalizar el uso de este recurso con la asignatura de Ciencias Naturales, 6° básico a través del OA 16: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrosfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.

Para ello, en base a lo desarrollado en la experiencia de aprendizaje, los estudiantes profundizan investigando ¿Cuales son hoy día en cada uno de estos ambientes las principales amenazas a la atmósfera, hidrósfera y litósfera? ¿Cómo las podemos enfrentar? Esto se podrá lograr mejor, articulando con el uso de otros recursos disponibles en esta plataforma como Animación "Chile biodiverso"; Animación "Cambio climático"; Animación "Biodiversidad"; Video "El humano impacta en el planeta"

Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

A continuación, se presenta una sugerencia de indicadores de evaluación de la experiencia de aprendizaje trabajada, donde se puede evaluar el objetivo propuesto, como también profundizar en habilidades propias de desarrollo del pensamiento crítico, por parte del alumno, sobre los temas planteados.

La tabla de evaluación está compuesta por el objetivo de aprendizaje e indicadores de evaluación que permiten vincular la asignatura, el curso y su relación con el currículo. El docente puede basarse en los indicadores que responden a los contenidos expuestos en el objeto de aprendizaje para su evaluación.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
OA 12: Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.	Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural.
	Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve...
	Comparan dos o más ambientes naturales de Chile, considerando su localización.
	Evalúan las oportunidades y dificultades que presentan dos o más ambientes naturales en Chile.
	Describen distintas formas en que la población se ha adaptado a diversos ambientes naturales en Chile.
	Dan ejemplos, para su localidad y para Chile, de formas de aprovechar las características del ambiente natural para beneficio de las personas.
	Proponen alternativas para enfrentar dificultades que presenta el ambiente natural de su localidad o región, fundamentando sus afirmaciones.
	Contrastan puntos de vista sobre las ventajas y desventajas de algunos ambientes naturales de Chile.
Investigan sobre proyectos o formas concretas en que la población ha aprovechado o superado alguna característica de su ambiente natural específico.	

Ciencias Naturales

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
OA 16: Describir las características de las capas de la Tierra (atmósfera, litósfera e hidrosfera) que posibilitan el desarrollo de la vida y proveen recursos para el ser humano, y proponer medidas de protección de dichas capas.	Describen y ubican las diferentes capas que conforman la Tierra.
	Relacionan las características de las capas externas de la Tierra con el desarrollo de diferentes seres vivos.
	Dan ejemplos de algunos de los recursos que poseen las capas externas de la Tierra y su utilidad para el ser humano.
	Predicen el impacto en el desarrollo de la vida y la alteración de las características de las capas de la Tierra por la acción humana.
	Dan ejemplos de alteraciones en el aire, las aguas y los suelos producidas por el ser humano.
	Evalúan las consecuencias de la contaminación sobre la flora, la fauna y el propio ser humano.
	Comunican y representan, mediante modelos y presentaciones con TIC, conductas individuales y colectivas que evitan diversos tipos de contaminación.

Ficha de Experiencia de Aprendizaje
Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje

Tenga presente que estos objetivos de aprendizaje (OA) se deben trabajar en forma integrada con los OA de habilidades.

Con la finalidad de relevar la formación ambiental, sugerimos observar dentro de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT), aquel relacionado a la dimensión socio-cultural, referido a “Proteger el entorno y sus recursos como contexto de desarrollo humano”. Esta sugerencia no excluye el poder reconocer otras dimensiones de los OAT susceptibles de fortalecer la mirada integradora de la educación ambiental.