

Objeto de Aprendizaje: “Desastres naturales”.

PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este Objeto de Aprendizaje consta de una breve animación para 4° básico. Aborda el tema de gestión del riesgo de desastres.

TEMA PRINCIPAL

Gestión del riesgo de desastres

TEMA SECUNDARIO

No definido

CURSO PRINCIPAL

4° básico

CURSO SECUNDARIO

2° básico

ASIGNATURA PRINCIPAL

Ciencias Naturales

ASIGNATURA SECUNDARIA

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

PALABRAS CLAVE

Desastres naturales, Adaptación, Prevención

TIPO DE RECURSO

Video

Descripción

Por sus características geológicas, Chile es un país que enfrenta amenazas naturales, tales como: terremoto, tsunamis, erupciones volcánicas, aluviones, entre otros, que están presente en nuestras vidas. ¡Pero no tenemos que ponernos nerviosos con esto! Prepararnos y aprender cómo enfrentar estas situaciones es parte de lo que veremos en este video.

El video nos invita a pensar ¿qué hacer con tu familia si los afecta un terremoto?, ¿Dónde ir?, ¿Cuál es la zona más segura? ¿Y si es de noche, qué hacer? ¿Cómo comunicarnos con el resto de la familia o con los familiares que viven solos?

Para enfrentar estas situaciones y tener respuestas, debemos elaborar un plan de seguridad que sea conocido por todos; conocer las zonas más seguras, las vías de escape más expeditas, el punto de encuentro en la casa o en el establecimiento educacional.

Además nos mostrará cómo preparar un kit de emergencias según si hay que evacuar o no.

Otros recursos con los que dialoga:

Video "Gestión del riesgo ante fenómenos naturales".

Relación con el Currículo

Asignatura	Curso	Objetivo de Aprendizaje
Ciencias Naturales	4° básico	OA 17: Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.

Trabajo interdisciplinario

Historia, Geografía y Ciencias sociales

- **OA 14:** Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) cuidar el patrimonio y el medioambiente.

Experiencia de aprendizaje

Inicio: El docente presenta a los niños el objetivo de la clase. A partir de este, activa conocimientos previos y/o contenidos y conceptos vistos en clases anteriores (cambio climático, desastres naturales, entre otros). El docente describe situaciones y pregunta a los niños que harían frente a estas. Algunas preguntas para recoger estos conocimientos previos son: ¿Qué desastres naturales conocen? ¿Cuáles nos podrían afectar? ¿Cómo se sienten frente a estos? ¿Cómo podemos prepararnos mejor?

Desarrollo: El docente invita a los niños a observar el video. A partir de esta observación, se plantean diversas preguntas de comprensión ¿Qué es un plan de acción familiar? ¿Qué considera? ¿Qué es un kit de evacuación y de emergencia? ¿Qué debe contener?

Elementos que debe contener el kit de emergencia

1. Alimentos no perecibles
2. Agua
3. Linterna led
4. Radio a pilas (con pilas de recambio)
5. Teléfono celular con su cargador
6. Libreta con números telefónicos
7. Silbato
8. Velas
9. Fósforos
10. Navaja o multi herramienta
11. Cargador solar o de dínamo

12. Abrelatas
13. Tijeras
14. Saco de dormir
15. Lápiz y papel
16. Cepillo dientes
17. Toalla

La parte del kit para primeros auxilios debe contener, como mínimo, vendas, gasa, suero fisiológico, cinta adhesiva, antibiótico en crema, alcohol gel, crema para quemaduras, paracetamol, protector solar y algodones.

Y si es necesario, agregar también comida para bebés, jeringas, pilas para audífonos, entre otros.

Es importante recordar también poner: documentos personales, fotos del grupo familiar, para el caso de búsqueda, e identificar si alguien es alérgico a algún medicamento. Es importante revisar este kit una vez al año por si algo ha expirado.

Cierre: El docente invita a los niños y niñas a discutir en casa su plan de acción familiar y preparar junto a su familia el kit de emergencia. Les pide que para la próxima semana, traigan una copia de este plan de acción familiar y una fotografía impresa de sus familias junto a este y el kit de emergencias que construyan. Pondrán estas fotos en un lugar visible de la sala, bajo el título "Frente a los desastres naturales preparados ¡Más tranquilos!

Sugerencia al docente

Para potenciar el aprendizaje, se sugiere articular transversalmente el desarrollo de esta actividad con la asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias sociales, 2° básico a través del OA 14:** Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) cuidar el patrimonio y el medioambiente a través de la profundización de la actividad propuesta al cierre de la experiencia de aprendizaje <<discutir en casa su plan de acción familiar y preparar junto a su familia el kit de emergencia. Les pide que para la próxima semana, traigan una copia de este plan de acción familiar y una fotografía impresa de sus familias junto a este y el kit de emergencias que construyan. Pondrán estas fotos en un lugar visible de la sala, bajo el título "Frente a los desastres naturales preparados ¡Más tranquilos!>>

Por otra parte, se sugiere articular

Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

A continuación, se presenta una sugerencia de indicadores de evaluación de la experiencia de aprendizaje trabajada, donde se puede evaluar el objetivo propuesto, como también

Ficha de Experiencia de Aprendizaje
Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje

profundizar en habilidades propias de desarrollo del pensamiento crítico, por parte del alumno, sobre los temas planteados.

La tabla de evaluación está compuesta por el objetivo de aprendizaje e indicadores de evaluación que permiten vincular la asignatura, el curso y su relación con el currículo. El docente puede basarse en los indicadores que responden a los contenidos expuestos en el objeto de aprendizaje para su evaluación.

Ciencias Naturales

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
OA 17: Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.	Describen peligros eventuales de sismos, tsunamis y erupciones volcánicas en la calle, el hogar y la escuela.
	Evalúan medidas de seguridad que existen en la escuela y en el hogar frente a riesgos naturales.
	Comunican en forma oral información sobre mecanismos de seguridad y sistemas de alerta nacional e internacional frente a catástrofes naturales.
	Hacen una lista de medidas de seguridad, individuales y grupales, ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
OA 14: Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) cuidar el patrimonio y el medioambiente.	Nombran y aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.
	Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar a ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).
	Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.
	Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.
	Reconocen normas establecidas para cuidar el medioambiente.
	Proponen normas para cuidar el patrimonio y el medioambiente.
	Identifican problemas ambientales de su entorno y definen acciones para asumir a nivel individual y para promover en la comunidad.
Ilustran ejemplos concretos de cuidados del medioambiente.	

Tenga presente que estos objetivos de aprendizaje (OA) se deben trabajar en forma integrada con los OA de habilidades.

Con la finalidad de relevar la formación ambiental, sugerimos observar dentro de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT), aquel relacionado a la dimensión socio-cultural, referido a "Proteger el entorno y sus recursos como contexto de desarrollo

Ficha de Experiencia de Aprendizaje
Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje

humano”. Esta sugerencia no excluye el poder reconocer otras dimensiones de los OAT susceptibles de fortalecer la mirada integradora de la educación ambiental.