

# Objeto de Aprendizaje: “Amenazas naturales y antrópicas”.

## PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este Objeto de Aprendizaje consta de una breve animación 2° y 4° básico. Aborda el tema de gestión del riesgo frente a desastres naturales, explicándonos algunas de las características de las principales amenazas que nos afectan.

## TEMA PRINCIPAL

Gestión del riesgo de desastres

## TEMA SECUNDARIO

No definido

## CURSO PRINCIPAL

4° básico

## CURSO SECUNDARIO

2° básico

## ASIGNATURA PRINCIPAL

Ciencias Naturales

## ASIGNATURA SECUNDARIA

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

## PALABRAS CLAVE

Desastres naturales; riesgo; amenazas.

## TIPO DE RECURSO

Video

## Descripción

El video nos muestra que por sus características, Chile es un país amenazado por los desastres naturales. El riesgo de terremotos, tsunamis, erupciones volcánicas, aluviones, entre otros está presente en nuestras vidas, y puede ser de mayor o menor grado.

El video nos presenta y explica algunas amenazas de tipo natural que afectan a nuestro país: aluviones, erupciones volcánicas, inundaciones, terremoto, tsunami y marejadas; también otras amenazas de origen antrópico, como son los incendios forestales.

Sabemos que estas amenazas nos van a acompañar por siempre en nuestro país. Lo importante es conocerlas, para saber cómo enfrentarlas.

Es importante distinguir los conceptos de amenaza, riesgo y vulnerabilidad:

- Amenaza: potencial ocurrencia de un hecho en un lugar específico, con una duración e intensidad determinadas.
- Riesgo: peligro latente. Es la probabilidad de que ocurra un hecho que produzca ciertos efectos negativos.
- Vulnerabilidad: está íntimamente relacionado con el riesgo y la amenaza y se refiere al grado de exposición a los impactos de la amenaza.

## Otros recursos con los que dialoga:

Video 5: Gestión del riesgo.

## Relación con el Currículo

Asignatura	Curso	Objetivo de Aprendizaje
Ciencias Naturales	4° básico	OA 17: Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.

## Trabajo interdisciplinario

### Historia, Geografía y Ciencias sociales, 2° básico

- **OA 14:** Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) cuidar el patrimonio y el medioambiente.

## Experiencia de aprendizaje

**Inicio:** El docente presenta el objetivo de la clase e invita a los estudiantes a responder la siguiente pregunta ¿qué fenómenos o situaciones naturales nos ponen en riesgo en algún momento de nuestras vidas? ¿Qué conocen sobre los desastres naturales? A partir de las respuestas que se generen, estas se escribirán en la pizarra como una "constelación de palabras".

**Desarrollo:** El docente le presentará a los niños el video, el cual se proyectará para que ellos lo observan y a partir de la observación generen comentarios e impresiones sobre lo visto.

Finalizando realizará preguntas alusivas al video, para conocer lo que comprendieron los estudiantes.

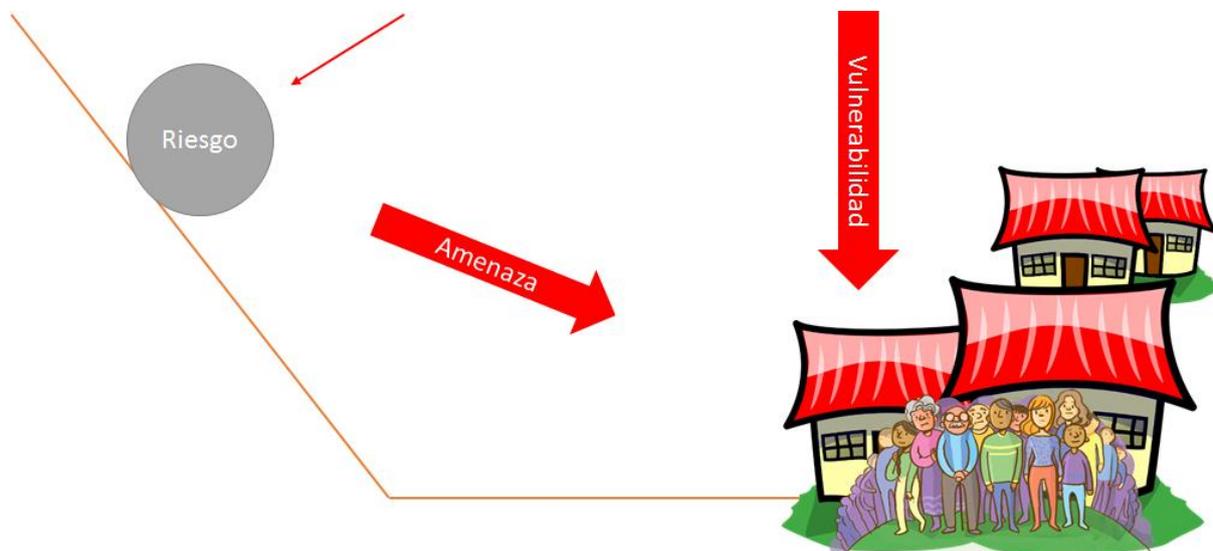
¿Qué amenazas naturales nos muestra el video? ¿Cómo se define cada una?

- Aluviones: son verdaderos ríos que se originan por lluvias muy intensas en sectores altos, y que arrastran todo a su paso, rocas, tierra, viviendas, árboles con una fuerza muy grande.
- Erupciones volcánicas: cuando un volcán explota salen por el cráter rocas, piedras, cenizas y líquidos muy calientes, como el magma, además de gases que se encuentran en su interior.
- Inundaciones: Cuando llueve con mucha intensidad algunos sectores del territorio,

- generalmente los más bajos, se colman de agua y se inundan
- Terremoto: la tierra se mueve pues está liberando una gran cantidad de energía en poco tiempo.
  - Tsunami: corresponde a un conjunto de olas largas generadas en el mar que se acercan a gran velocidad hacia la costa. Esto puede ocurrir luego de un terremoto.
  - Marejadas: es un oleaje que se genera por efecto del viento en la costa, y puede afectar las actividades que se desarrollan en ese lugar, como la pesca y la recreación.
  - Incendio forestal es una amenaza causada por el hombre. Corresponde a un fuego que se propaga sin control a través de la vegetación y pone en

A partir del video, los invita a que comenten experiencias personales que hayan vivido con fenómenos naturales (ej.: sismos, terremotos, aluviones u otros) ¿qué dificultades enfrentaron cuando esto ocurrió? y ¿cómo han logrado superarlas?

El docente diferencia los conceptos de amenaza, riesgo y vulnerabilidad, e invita a los niños y niñas a discutir ¿qué medidas pueden reducir nuestra vulnerabilidad?



Luego de comentar las experiencias, el docente preguntará a los estudiantes de qué forma pueden vivir estas situaciones reduciendo el riesgo, ¿Cómo pueden prevenir? El docente invita a los estudiantes a realizar afiches con dibujos y diversos materiales con estas medidas para ser expuestos en diferentes lugares de su establecimiento. Una vez terminados, y de manera voluntaria, se solicitará a algunos estudiantes que expongan su afiche ante el curso.

**Cierre:** el docente pregunta a los estudiantes ¿Qué aprendieron esta sesión?

Refuerza los conceptos principales que se trabajaron durante la clase.

## Sugerencia al docente

Se recomienda articular transversalmente el uso de este recurso con la asignatura de **Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 2° básico** a través del **OA 14:** Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) cuidar el patrimonio y el medioambiente.

Este objetivo se podrá potenciar, articulando en secuencia didáctica el uso del video 5 “Gestión del riesgo”.

## Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

A continuación, se presenta una sugerencia de indicadores de evaluación de la experiencia de aprendizaje trabajada, donde se puede evaluar el objetivo propuesto, como también profundizar en habilidades propias de desarrollo del pensamiento crítico, por parte del alumno, sobre los temas planteados.

La tabla de evaluación está compuesta por el objetivo de aprendizaje e indicadores de evaluación que permiten vincular la asignatura, el curso y su relación con el currículo. El docente puede basarse en los indicadores que responden a los contenidos expuestos en el objeto de aprendizaje para su evaluación.

### Ciencias Naturales

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
OA 17: Proponer medidas de prevención y seguridad ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar, para desarrollar una cultura preventiva.	Describen peligros eventuales de sismos, tsunamis y erupciones volcánicas en la calle, el hogar y la escuela.
	Evalúan medidas de seguridad que existen en la escuela y en el hogar frente a riesgos naturales.
	Comunican en forma oral información sobre mecanismos de seguridad y sistemas de alerta nacional e internacional frente a catástrofes naturales.

	Hacen una lista de medidas de seguridad, individuales y grupales, ante riesgos naturales en la escuela, la calle y el hogar.
--	--

## Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
<b>OA 14: Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio, etc.) organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.) cuidar el patrimonio y el medioambiente.</b>	Nombran y aplican normas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.
	Nombran y aplican algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar a ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).
	Explican la importancia de cumplir las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.
	Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las normas establecidas en la sala de clases y en el hogar.
	Reconocen normas establecidas para cuidar el medioambiente.
	Proponen normas para cuidar el patrimonio y el medioambiente.
	Identifican problemas ambientales de su entorno y definen acciones para asumir a nivel individual y para promover en la comunidad.
Ilustran ejemplos concretos de cuidados del medioambiente.	

Tenga presente que estos objetivos de aprendizaje (OA) se deben trabajar en forma integrada con los OA de habilidades.

Con la finalidad de relevar la formación ambiental, sugerimos observar dentro de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT), aquel relacionado a la dimensión socio-cultural, referido a “Proteger el entorno y sus recursos como contexto de desarrollo humano”. Esta sugerencia no excluye el poder reconocer otras dimensiones de los OAT susceptibles de fortalecer la mirada integradora de la educación ambiental.