

## Objeto de Aprendizaje: “Estilos de vida sustentables”.

### Descripción

En la naturaleza no existen residuos, todo es reincorporado al ciclo a través de las cadenas tróficas y de los ciclos biogeoquímicos, sólo en los ecosistemas con presencia antrópica se generan residuos.

Ahora bien, según el “Informe País: estado del medio ambiente en Chile” (Universidad de Chile, 2016), en 2014 se generaron en el país 45,3 millones de toneladas de residuos, de las cuales 4.9 millones de toneladas son residuos sólidos municipales, y 39.5 millones de toneladas son industriales no peligrosos (dividir la referencia de números según estos datos). Dentro de los residuos sólidos municipales, están los residuos que generamos los ciudadanos. Cada uno de nosotros genera 1.1 kilos de residuos diariamente, es decir 396 kilos al año.

¿Cómo llegamos a esto?

Concepto de obsolescencia programada/ percibida:

La obsolescencia programada es el concepto que está detrás del hecho de que las cosas son pensadas, diseñadas y creadas para ser tiradas a la basura después de un tiempo de uso definido. Para esto se incorporan elementos dentro de su estructura que fallan antes que los demás, y que no se pueden cambiar o no fabrican sus repuestos.

La obsolescencia percibida, te hace pensar que tu producto ya está viejo. Es por ejemplo lo que pasa con los celulares, cuando modifican los equipos “cada vez más delgado” para que sientas que el tuyo ya no sirve aunque este funcional. O el tema de la moda: cuando vemos que una temporada están de moda las flores; a la otra los puntos, luego las rayas. La obsolescencia programada o percibida solo busca que se vendan más productos, lo que genera una enorme cantidad de desechos.

#### PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Video para 4° básico, asignatura Ciencias Naturales. Aborda el tema del estilo de vida sustentable y gestión de residuos.

#### TEMA PRINCIPAL

Estilos de vida sustentables

#### TEMA SECUNDARIO

Gestión de residuos

#### CURSO PRINCIPAL

4° básico

#### CURSO SECUNDARIO

No definido

#### ASIGNATURA PRINCIPAL

Ciencias Naturales

#### ASIGNATURA SECUNDARIA

Historia y Geografía y Ciencias Sociales

#### PALABRAS CLAVE

Estilos de vida sustentables, Gestión de residuos, Impacto antropogénico

#### TIPO DE RECURSO

Video

Pero este no es el único problema: comprar cosas que no necesitamos, a veces sólo porque están en “oferta”, nos ha llevado a un sobreconsumo desmedido, y por lo tanto a generar más y más residuos.

Finalmente el video nos plantea la pregunta ¿qué podemos hacer?

Lo primero es reducir lo que compramos, comprar solo lo que necesitamos.

Lo segundo, es reparar lo que aún se puede usar.

Y lo tercero, es compostar los desechos orgánicos. ¡Éstos corresponden a más de la mitad de nuestros los residuos sólidos que generamos en nuestros hogares!

De esta forma llevaremos una vida más sustentable.

Te invitamos a tomar un minuto de tu tiempo para pensar cada vez que vayas a comprar algo, y preguntarte: ¿Necesito esto realmente? ¡La acción de cada uno se suma a la de muchos!

## Otros recursos con los que dialoga:

PowerPoint "Un residuo, un recurso"

Animación "Un residuo, un recurso"

Videojuego "Residuos"

## Relación con el Currículo

Asignatura	Curso	Objetivo de Aprendizaje
Ciencias Naturales	4° básico	<b>OA 04:</b> Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales, vedas, entre otras). Historia y geografía
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4° básico	<b>OA 07:</b> Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconociendo el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.

## Trabajo interdisciplinario

### Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- **OA 07:** Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconociendo el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.

## Experiencia de aprendizaje

**Inicio:** El docente activa conocimientos previos de los estudiantes preguntando ¿Cómo afecta la intervención del hombre en el ecosistema? ¿Qué intervención positiva ha hecho el hombre? Luego solicita a los estudiantes sacar sus cuadernos, para que escriban el objetivo de la clase.

**Desarrollo:** El docente invita a los estudiantes a observar el video. Al término, reflexionan, analizan y buscan información complementaria mediante las siguientes preguntas ¿Qué es el consumismo? ¿Qué relación tiene el consumismo y la generación de residuos? ¿Cuántas toneladas de residuos se generaron en el país según el video? ¿De dónde provienen? ¿Esto es mucho o poco? ¡Compara con otros países! ¿Cuántos kilos de residuos genera un ciudadano diariamente? ¿Cuántos generas tú? ¿Qué es la obsolescencia programada? Mencione tres ejemplos ¿Qué es la obsolescencia percibida? Mencione 3 ejemplos ¿Qué podemos hacer para enfrentar el consumismo y sus impactos?

El docente invita a los estudiantes a explorar el videojuego “Residuos” (ver ficha videojuego); luego revisa el PowerPoint “Un residuo, un recurso”.

**Cierre:** El profesor pide a los estudiantes que peguen sus afiches dentro del establecimiento educacional, y respondan las preguntas ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo debemos cuidar el ecosistema? ¿Cómo puedo hacer mi vida más sustentable?

## Sugerencia al docente

Se sugiere articular el uso de este recurso con otros objetos disponibles en este repositorio: Powerpoint "Un residuo, un recurso"; Animación “Un residuo, un recurso”; Videojuego “Residuos”.

También se sugiere transversalizar con la asignatura Historia, Geografía y Ciencias Sociales a través del objetivo de aprendizaje OA 07: Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconociendo el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos. Para ello se recomienda adaptar el PowerPoint disponible “Cuidemos la energía” (ver ficha).

## Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

A continuación, se presenta una sugerencia de indicadores de evaluación de la experiencia de aprendizaje trabajada, donde se puede evaluar el objetivo propuesto, como también profundizar en habilidades propias de desarrollo del pensamiento crítico, por parte del alumno, sobre los temas planteados.

La tabla de evaluación está compuesta por el objetivo de aprendizaje e indicadores de evaluación que permiten vincular la asignatura, el curso y su relación con el currículo. El docente puede basarse en los indicadores que responden a los contenidos expuestos en el objeto de aprendizaje para su evaluación.

### Ciencias Naturales

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
<b>OA 04: Analizar los efectos de la actividad humana en ecosistemas de Chile, proponiendo medidas para protegerlos (parques nacionales, vedas, entre otras). Historia y geografía</b>	Describen situaciones donde el ser humano impacta positivamente algunos ecosistemas, por ejemplo, forestación, vedas, protección de áreas silvestres, entre otros.
	Dan ejemplos de situaciones donde la actividad humana deteriora los ecosistemas y los organismos que lo componen, por ejemplo, derrames de petróleo, caza no regulada, tala de bosques, incendios forestales, entre otros.
	Elaboran gráficos con datos sobre animales o plantas en peligro de extinción.
	Proponen proyectos para promover la protección de los ecosistemas de su entorno local.
	Nombran los Parques Nacionales más relevantes de Chile y los de su región.

### Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
<b>OA 07: Distinguir recursos naturales renovables y no renovables, reconociendo el carácter limitado de los recursos naturales y la necesidad de cuidarlos, e identificar recursos presentes en objetos y bienes cotidianos.</b>	Definen con sus propias palabras recursos naturales renovables y no renovables.
	Reconocen recursos naturales renovables y no renovables presentes en su entorno.
	Relacionan los recursos naturales con los objetos y los bienes que utilizan en la vida cotidiana.
	Identifican recursos naturales abundantes y escasos.
	Explican qué significa el carácter limitado de los recursos naturales.
	Argumentan sobre la importancia de cuidar los recursos naturales.
	Señalan maneras de cuidar los recursos naturales existentes en su entorno y en su vida cotidiana.
Construyen un muestrario de objetos y bienes cotidianos elaborados a partir de recursos naturales.	

Tenga presente que estos objetivos de aprendizaje (OA) se deben trabajar en forma integrada con los OA de habilidades.

Con la finalidad de relevar la formación ambiental, sugerimos observar dentro de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT), aquel relacionado a la dimensión socio-

cultural, referido a “Proteger el entorno y sus recursos como contexto de desarrollo humano”. Esta sugerencia no excluye el poder reconocer otras dimensiones de los OAT susceptibles de fortalecer la mirada integradora de la educación ambiental.