

Objeto de Aprendizaje: “Agua para vivir”.

PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este Objeto de Aprendizaje consta de 8 láminas en formato PowerPoint para 2° básico. Aborda la importancia del ciclo del agua, usos cotidianos del agua, y acciones para el uso eficiente de este recurso natural.

TEMA PRINCIPAL

Cuidado del Agua

TEMA SECUNDARIO

Biodiversidad y Ecosistemas

CURSO PRINCIPAL

2° básico

CURSO SECUNDARIO

No definido

ASIGNATURA PRINCIPAL

Ciencias Naturales

ASIGNATURA SECUNDARIA

Lenguaje y Comunicación; Artes Visuales.

PALABRAS CLAVE

Agua, cuidado del agua, recursos naturales, buenas prácticas ambientales, ciclo del agua.

TIPO DE RECURSO

Presentación

Descripción

La presentación nos muestra diversos aspectos relevantes en el torno a la importancia del agua para nuestras vidas: el ciclo del agua, usos cotidianos del agua y acciones para el uso eficiente de este recurso natural.

Respecto del ciclo del agua en la naturaleza, nos indica cómo este proceso permite que el agua se traslade de un lugar a otro, transforme sus estados y se mantenga disponible.

El agua es muy importante para todos los seres vivos: se utiliza para beber, producción de alimentos, energía, higiene y bienes industriales. Todos los seres vivos (plantas y animales) necesitan agua para vivir.

También destaca la proporción de agua en el planeta: del 100%, el 97% es de agua salada, 3% es dulce. De ese 3% de agua dulce, 2% está congelado, y solo el 1% está disponible, ayudándonos a visibilizar lo escasa que es el agua dulce, y por tanto, la importancia de su cuidado.

Otros recursos con los que dialoga:

Animación "Cuidemos el agua"
Videojuego "El camino del agua"
Videojuego "Somos"
Kamishibai "La noticia del flamenco Andino"

Relación con el Currículo

Asignatura	Curso	Objetivo de Aprendizaje
Ciencias Naturales	2° básico	<p>OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.</p> <p>OA 10: Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.</p>

Trabajo interdisciplinario

Lenguaje y Comunicación, 2° básico

- LE02 OA 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.

Artes Visuales, 2° básico

- AR02 OA 01: Expresar y crear trabajos de arte a partir de la observación del: entorno natural: figura humana y paisajes chilenos; entorno cultural: personas y patrimonio cultural de Chile; entorno artístico: obras de arte local, chileno, latinoamericano y del resto del mundo.

Experiencia de aprendizaje

Inicio: El docente presenta a los estudiantes el objetivo de la clase: "Reconocer el agua como un valioso recurso y proponer acciones para su cuidado". A través de preguntas, activa conocimientos previos sobre el tema e invita a los estudiantes a observar la presentación.

Desarrollo: Revisar la presentación y realizar las siguientes preguntas orientadoras: ¿Para qué nos sirve el agua?

Observemos la lámina 4:

- ¿Qué estados del agua podemos observar? ¿Dónde más encontramos el agua en estado sólido?

Observemos la lámina 6:

- ¿En qué ocupamos el agua habitualmente?

Observemos la lámina 7:

- ¿Qué acciones podemos tomar para cuidar el agua?

Se realiza una "lluvia de ideas" registrando las respuestas de los estudiantes.

Los estudiantes juegan el videojuego "El camino del agua" (revisar Objeto de Aprendizaje videojuego "El camino del agua"). Calcule aproximadamente 15 – 20 minutos. Luego comentan sobre la experiencia vivida a través del videojuego.

- ¿Cómo se observa el ciclo del agua en el juego?
- ¿Para qué se usó?
- ¿Qué dificultades se enfrentó?

Cierre: De regreso a la sala de clases, el docente plantea preguntas sobre el trabajo realizado ¿Quién puede explicar con sus palabras el ciclo del agua? ¿Es importante que cuidemos el agua? ¿Por qué? Finalmente, reflexionan en torno a lo que aprendieron en la sesión.

Sugerencia al docente

Se sugiere articular el uso de este recurso con el Kamishibai "La noticia del flamenco andino". Mediante el uso de esta historia, generar trabajo interdisciplinario, invitando a los estudiantes a escuchar la historia, reflexionar en torno al problema del agua, y luego inventar sus propias historias en torno al tema.

Para ello, revisamos la secuencia narrativa básica (inicio, conflicto, desarrollo y cierre) y formamos grupos de 5 estudiantes, asignando a cada uno, un momento de la historia (dos desarrollos para tener más historia). Los niños disponen de hojas de block y lápices de colores, por un lado de la hoja escriben y por el otro dibujan, dando coherencia entre las distintas partes de la historia y finalmente poniendo un título a ésta.

Por otra parte, se sugiere articular el uso de este objeto de aprendizaje con la Animación "Cuidemos el agua"; Videojuego "El camino del agua"; Videojuego "Somos".

Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

A continuación, se presenta una sugerencia de indicadores de evaluación de la experiencia de aprendizaje trabajada, donde se puede evaluar el objetivo propuesto, como también profundizar en habilidades propias de desarrollo del pensamiento crítico, por parte del alumno, sobre los temas planteados.

La tabla de evaluación está compuesta por el objetivo de aprendizaje e indicadores de evaluación que permiten vincular la asignatura, el curso y su relación con el currículo. El docente puede basarse en los indicadores que responden a los contenidos expuestos en el objeto de aprendizaje para su evaluación.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
OA 11: Describir el ciclo del agua en la naturaleza, reconociendo que el agua es un recurso preciado y proponiendo acciones cotidianas para su cuidado.	Identifican la localización del agua sobre el planeta Tierra.
	Explican que los seres vivos están constituidos de agua.
	Describen los movimientos del agua sobre la superficie terrestre.
	Realizan esquemas rotulados sobre el ciclo del agua.
	Representan y comunican acciones que promueven el cuidado y uso responsable del agua.
OA 10: Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.	Describen, mediante la exploración, los estados físicos del agua.
	Dan ejemplos de los estados sólido, líquido y gaseoso del agua en el entorno.
	Describen similitudes y diferencias entre los diferentes estados sólido, líquido y gaseoso del agua.
	Realizan experimentos de los estados físicos del agua.
	Comunican y representan información y resultados obtenidos de experimentos sobre los estados del agua.

Tenga presente que estos objetivos de aprendizaje (OA) se deben trabajar en forma integrada con los OA de habilidades.

Con la finalidad de relevar la formación ambiental, sugerimos observar dentro de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT), aquel relacionado a la dimensión socio-cultural, referido a “Proteger el entorno y sus recursos como contexto de desarrollo humano”. Esta sugerencia no excluye el poder reconocer otras dimensiones de los OAT susceptibles de fortalecer la mirada integradora de la educación ambiental.