

# Objeto de Aprendizaje: “Diversidad de paisajes”.

## Descripción

La animación muestra una secuencia de imágenes de diversos paisajes que forman parte del patrimonio natural de Chile:

- Desierto
- Cordillera
- Patagonia
- Valle central
- Zona costera

### PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este Objeto de Aprendizaje consta de una breve animación para 2° básico. Aborda el tema de biodiversidad y ecosistemas, mostrando la diversidad de paisajes presentes en Chile.

### TEMA PRINCIPAL

Biodiversidad y Ecosistemas

### TEMA SECUNDARIO

No definido

### CURSO PRINCIPAL

2° básico

### CURSO SECUNDARIO

No definido

### ASIGNATURA PRINCIPAL

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

### ASIGNATURA SECUNDARIA

Lenguaje y Comunicación

### PALABRAS CLAVE

Biodiversidad, ecosistemas, patrimonio natural, paisajes.

### TIPO DE RECURSO

Animación

## Otros recursos con los que dialoga:

PowerPoint "Me gustan los animales"  
Animación "Biodiversidad"  
Videojuego "Biodiversión"

## Relación con el Currículo

Asignatura	Curso	Objetivo de Aprendizaje
Historia, Geografías y Ciencias Sociales	2° básico	OA 09: Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica y parques nacionales, entre otros.

## Trabajo interdisciplinario

### Lenguaje y Comunicación, 2° básico

- LE05 OA 24: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos; extrayendo y registrando la información relevante; formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra; comparando información dentro del texto o con otros textos; formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado.

## Experiencia de aprendizaje

**Inicio:** El docente activa los conocimientos previos de los estudiantes, mediante las siguientes preguntas ¿qué paisajes de Chile conocen? Registra en el pizarrón las ideas que los estudiantes comparten.

El docente presenta el objetivo de la clase: Identificar características y expresiones del Patrimonio natural nacional y regional.

**Desarrollo:** El docente invita a ver a la animación usando data show.

Luego de ver la animación, conversa con los estudiantes en torno a las siguientes preguntas:

¿Qué paisajes vieron en la animación?

¿Qué características tiene cada uno?

¿Dónde se encuentran en Chile? (Usando un mapa para ubicarlos).

Luego el docente divide al curso en 5 grupos asignando un hábitat a cada grupo. Los invita a explorar el juego "Biodiversión" para identificar cuáles de las especies que hemos visto en este juego viven en el hábitat que le ha tocado al grupo. (Anexo con listado de especies y características que encontramos en el juego).

Luego, cada grupo en base al hábitat que tiene asignado expone a los demás:

- ¿Qué especies viven en estos entornos?
- ¿En qué estado de conservación de encuentran?
- ¿Cuáles son sus principales amenazas?
- ¿Qué podemos hacer para proteger estos ecosistemas?
- ¿Por qué estos ecosistemas son patrimonio natural?

Cada grupo deberá presentar al final de la clase los hallazgos generados en la sesión.

**Cierre:** El docente evalúa el logro del objetivo del curso, mediante la implementación de preguntas, respuestas y evaluación de las respuestas, intentando potenciar la reflexión meta cognitiva de los estudiantes.

## Sugerencia al docente

Se sugiere entregar un mapa regional de Chile, para que los alumnos puedan ubicar los paisajes mencionados en la animación.

Para el trabajo interdisciplinario, se sugiere integrar con la asignatura de Lenguaje y Comunicación, 2° básico a través del objetivo: LE05 OA 24: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, noticias, documentales, entrevistas, testimonios, relatos, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: relacionando las ideas escuchadas con sus experiencias personales y sus conocimientos previos; extrayendo y registrando la información relevante; formulando preguntas al profesor o a los compañeros para comprender o elaborar una idea, o aclarar el significado de una palabra; comparando información dentro del texto o con otros textos; formulando y fundamentando una opinión sobre lo escuchado.

## Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

A continuación, se presenta una sugerencia de indicadores de evaluación de la experiencia de aprendizaje trabajada, donde se puede evaluar el objetivo propuesto, como también profundizar en habilidades propias de desarrollo del pensamiento crítico, por parte del alumno, sobre los temas planteados.

La tabla de evaluación está compuesta por el objetivo de aprendizaje e indicadores de evaluación que permiten vincular la asignatura, el curso y su relación con el currículo. El docente puede basarse en los indicadores que responden a los contenidos expuestos en el objeto de aprendizaje para su evaluación.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
OA 09: Reconocer diversas expresiones del patrimonio natural de Chile y de su región, como paisajes, flora y fauna característica y	Identifican las expresiones que conforman el patrimonio natural de Chile (parques nacionales, reservas nacionales, monumentos naturales, reservas de la biósfera).
	Ubican geográficamente en un mapa algunos ejemplos

**Ficha de Experiencia de Aprendizaje**  
Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje

<b>parques nacionales, entre otros.</b>	del patrimonio natural de Chile.
	Observan y describen imágenes de expresiones del patrimonio natural de Chile.
	Identifican y localizan las expresiones del patrimonio natural en su región.
	Describen atractivos del patrimonio natural de su región.
	Distinguen flora y fauna nativa de su región.
	Explican qué significa que un lugar esté catalogado como reserva de la biósfera.

Tenga presente que estos objetivos de aprendizaje (OA) se deben trabajar en forma integrada con los OA de habilidades.

Con la finalidad de relevar la formación ambiental, sugerimos observar dentro de los **objetivos de aprendizaje transversales (OAT)**, aquel relacionado a la dimensión socio-cultural, referido a “**Proteger el entorno y sus recursos como contexto de desarrollo humano**”. Esta sugerencia no excluye el poder reconocer otras dimensiones de los OAT susceptibles de fortalecer la mirada integradora de la educación ambiental.

**Ficha de Experiencia de Aprendizaje**  
Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje

Regiones en que se distribuye (ver nota abajo tabla)	Especie	Estado de conservación	Hábitat						Alimentos	Clase
			Desierto	Valle central	Andes	Costa	Sur	Patagonia		
XV-III	Flamenco Andino (Phoenicoparrus andinus)	Vulnerable	Sí	No	Sí	No	No	No	Carnívoro	Ave
XV-III	Chinchilla de cola corta (Chinchilla chinchilla)	En Peligro Crítico	Sí	No	Sí	No	No	No	Herbívoro	Mamífero
XV-I	Picaflor de Arica (Eulidia yarrellii)	En Peligro Crítico	Sí	No	No	No	No	No	Insectos	Ave
II	Vaquita del desierto (Gyrinosomus angustus)	En Peligro	Sí	No	No	Sí	No	No	Herbívoro	Insecto
III-XI	Rana Chilena (Calyptocephalella gayi)	Vulnerable	No	Sí	No	Sí	Sí	No	Carnívoro	Anfibio
IV-XII	Abejorro nativo (Bombus dahlbomii)	En Peligro	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Herbívoro	Insecto
XV-X	Zarapito Boreal (Numenius borealis)	En Peligro Crítico	Sí	No	No	Sí	Sí	No	Omnívoro	Ave
V	Matuasto (Phymaturus alicahuense)	En Peligro Crítico	No	No	Sí	No	No	No	Herbívoro	Reptil
VI-VIII	Sapito vaquero (Rhinoderma rufum)	En Peligro Crítico	No	Sí	No	No	No	No	Carnívoro	Anfibio
XV-II	Gato montés andino (Leopardus jacobita)	En Peligro y Rara	No	No	Sí	No	No	No	Carnívoro	Mamífero
XV-II	Quirquincho de la Puna (Chaetophra ctus nationi)	Vulnerable	Sí	No	Sí	No	No	No	Omnívoro	Mamífero
XV-XII	Cóndor (Vultur gryphus)	Diferenciado por regiones: Vulnerable(X V-VII), Rara(VIII-X), Fuera de Peligro(XI-XII)	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Carroñero	Ave

**Ficha de Experiencia de Aprendizaje**  
Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje

III-IV, VI-VII	Tricahue (Cyanoliseus patagonus)	En Peligro EN (III-IV), Vulnerable VU (resto distribución)	No	Sí	Sí	No	No	No	Granívoro	Ave
RM	Gruñidor del Volcán (Pristidactylus volcanensis)	En Peligro	No	No	Sí	No	No	No	Insectívoro	Reptil
VIII, XI-XII	Huemul (Hippocamelus bisulcus)	En Peligro	No	No	Sí	No	Sí	Sí	Herbívoro	Mamífero
XII	Canquén colorado (Chloephaga rubidiceps)	En Peligro	No	No	No	Sí	No	Sí	Herbívoro	Ave
	Sapo de pecho espinoso de verrugas (Alsodes verrucosus)	En Peligro	No	No	Sí	No	Sí	No	Carnívoro	Anfibio
XV-XII	Puma (Puma concolor)	Casi Amenazada	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Carnívoro	Mamífero
XI-XII	Chingue Patagónico (Conepatus humboldtii)	Preocupación Menor	No	No	No	Sí	No	Sí	Omnívoro	Mamífero
VIII-X	Zorro de Chiloé (Lycalopex fulvipes)	En Peligro	No	No	No	Sí	Sí	No	Carnívoro	Mamífero
IX-XII	Huillín (Lontra provocax)	En Peligro	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Carnívoro	Mamífero
VII-XII	Martín pescador (Megaceryle torquata stellata)	Solo clasificado por UICN Preocupación Menor	No	No	No	No	Sí	Sí	Carnívoro	Ave
VIII-XI	Ranita de darwin (Rhinoderma darwinii)	En Peligro	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Carnívoro	Anfibio
VI-XII	Carpintero negro (Campephilus magellanicus)	En Peligro (VI-VII), Vulnerable (VIII-XII)	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Carnívoro	Ave
XV-VIII	Tortuga verde (Chelonia mydas)	En Peligro	No	No	No	Sí	No	No	Omnívoro	Reptil
XV-II	Gaviotín chico (Sternula lorata)	En Peligro	No	No	No	Sí	No	No	Carnívoro	Ave

**Ficha de Experiencia de Aprendizaje**  
Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje

XV-X	Merluza (Merluccius gayi gayi)	Preocupación menor	No	No	No	Sí	No	No	Carnívoro	Pez
XV-V, VI-XII, Antártica	Ballena sei (Balaenoptera borealis)	En Peligro Crítico	No	No	No	Sí	No	No	Carnívoro	Mamífero
XV	Karachi (Orestias piacotensis)	En Peligro Crítico	Sí	No	Sí	No	No	No	Carnívoro	Pez
Nota Regiones en que se distribuye: las regiones están con sus números en romano, además, GUIÓN "-" = Indica continuidad de la distribución. COMA "," = Indica discontinuidad										