

Objeto de Aprendizaje: “Consumo sustentable”.

Descripción

La animación muestra una secuencia de imágenes con opciones en las que un niño debe seleccionar un producto o compra de menor impacto.

Las imágenes de la primera elección que realiza corresponden a: “un jugo en botella, un envase de tetra pak o unas naranjas y un exprimidor”, escoge preparar el jugo para generar solo residuos orgánicos que pueden biodegradarse.

Las siguientes opciones son “pan en bolsa plástica o pan en bolsa de género”, escoge usar la bolsa de género porque es reutilizable, y por último debe escoger “lechuga con envoltorio plástico o lechuga sin envolver”, y escoge la lechuga sin el plástico, evitando con esto generar residuos plásticos o desechos.

PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este Objeto de Aprendizaje consta de una breve animación para el nivel de Kinder, aborda el tema de gestión de residuos y consumo sustentable.

TEMA PRINCIPAL

Estilos de vida sustentables

TEMA SECUNDARIO

Gestión de residuos

CURSO PRINCIPAL

Prekinder y Kinder

CURSO SECUNDARIO

No definido

ASIGNATURA PRINCIPAL

No es pertinente

ASIGNATURA SECUNDARIA

No es pertinente

PALABRAS CLAVE

Consumo sustentable, gestión de residuos, vida sana.

TIPO DE RECURSO

Animación

Otros recursos con los que dialoga:

Kamishibai "Vamos a la playa"

Videojuego "Reciclaje"

Relación con el Currículo

Lenguaje Verbal

Relaciones lógico matemáticas y cuantificación

Trabajo interdisciplinario

No aplica

Experiencia de aprendizaje

Inicio: La educadora comenta a los niños y niñas la importancia de cuidar el planeta y el medio ambiente, y los invita a ver la animación.

Desarrollo: Durante la proyección va haciendo detenciones de la animación para comentar a los alumnos.

- En el segundo 8 detiene y comenta: "Este niño tiene ganas de tomar jugo de naranja, y debe elegir entre las siguientes opciones, ayudémosle a seleccionar una. ¿Cuál seleccionarían ustedes?". Luego continúa la animación y se observa cual seleccionó el niño. Detiene nuevamente la animación en el segundo 13 y les invita a reflexionar "¿Por qué es mejor esta opción?"
- Sigue con la animación y la detiene en el segundo 18, "Ahora, este niño irá a comprar pan ¿Qué opción seleccionará para hacerlo?" Continúa con la animación y se observa cual seleccionó el niño. Detiene nuevamente la animación en el segundo 22 y les invita a reflexionar "¿Por qué creen que escogió la bolsa de género?"
- Lo mismo ocurre en el segundo 27, donde el niño debe escoger entre una lechuga envuelta en una bolsa y otra sin envolver. En el segundo 30 escoge la lechuga sin el envoltorio. La educadora pregunta "¿Por qué creen que escogió la lechuga sin el plástico?"

- Luego la educadora dispone en la sala de otras opciones de selección, tales como: una colación puesta en contenedor de vidrio o plástico reutilizable y otra en bolsa plástica desechable; agua envasada v/s agua en botella reutilizable o cantimplora; un postre en envase plástico desechable v/s una fruta. Cada vez que los estudiantes seleccionan la opción más sustentable, todos aplauden.

Cierre: La educadora los felicita por sus elecciones y los nombra “Embajadores de los consumidores sustentables”.

Sugerencia al educador(a)

Se sugiere como siguiente actividad, preparar bolsas de género para que los alumnos las decoren y estampen sus manos en ella, la llevan a casa y les cuentan a sus familias sobre la importancia de usar elementos reutilizables para disminuir los desechos, evitando por sobre todo, el uso del plástico.

Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

Se sugiere evaluación formativa en base al indicador I1: Clasifica diversas acciones y/o productos que protegen y cuidan el medio ambiente, reconociendo los que son nocivos para este.

Uno de los objetivos generales de la Educación Parvularia definido en la Ley General de Educación 20.370, es “*Explorar y conocer el medio natural y social, apreciando su riqueza y manteniendo una actitud de respeto y cuidado del entorno*”, el que permite relevar en el currículum nacional la educación ambiental.