

Objeto de Aprendizaje: “Biodiversidad”.

Descripción

La animación presenta el concepto de Biodiversidad.

Biodiversidad se define como “la variabilidad de los organismos vivos, que forman parte de todos los ecosistemas terrestres y acuáticos. Incluye la diversidad dentro de una misma especie, entre especies y entre ecosistemas”.

La palabra Bio significa vida, y diversidad se refiere a la variedad de ecosistemas terrestres y acuáticos, y las especies que los habitan: la diversidad de plantas, animales, hongos y microorganismos, las diferencias genéticas que son las que producen los diversos rasgos entre las distintas especies y, las diferentes maneras cómo estas especies interactúan entre sí.

¡Biodiversidad es Vida!

PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este Objeto de Aprendizaje consta de una breve animación para 2° y 3° básico. Aborda el tema de la biodiversidad ayudándonos a comprender este concepto.

TEMA PRINCIPAL

Biodiversidad y Ecosistemas

TEMA SECUNDARIO

No definido

CURSO PRINCIPAL

2° y 3° básico

CURSO SECUNDARIO

No definido

ASIGNATURA PRINCIPAL

Ciencias Naturales

ASIGNATURA SECUNDARIA

Lenguaje y Comunicación

PALABRAS CLAVE

Biodiversidad, ecosistemas, conservación

TIPO DE RECURSO

Animación

Otros recursos con los que dialoga:

PowerPoint "Me gustan los animales"
Video "Chile rico y diverso"
Videojuego "Biodiversión"

Relación con el Currículo

Asignatura	Curso	Objetivo de Aprendizaje
Ciencias Naturales	2° y 3° básico	OAA C: Reconocer la importancia del entorno natural y sus recursos, desarrollando conductas de cuidado y protección del ambiente.

Trabajo interdisciplinario

Lenguaje y Comunicación

- **LE03 OA 12:** Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc.

Experiencia de aprendizaje

Inicio: el docente presenta el objetivo de la clase a sus estudiantes, escribiendo en el pizarrón.

Les presenta la palabra "Biodiversidad" escribiéndola en el pizarrón y les pregunta qué creen que significa este concepto. Les pide que dibujen y escriban en una hoja de su cuaderno todo lo que se les viene a la mente con la palabra biodiversidad. Les da tiempo para esto. Luego les pide compartir en voz alta lo que hicieron, registrando en el pizarrón sus respuestas.

Desarrollo: El docente invita a los estudiantes a observar la animación. Una vez revisada la información realiza preguntas ¿qué entendieron por biodiversidad? Si dividimos en dos la palabra ¿qué significaba cada parte? ¿Qué significa que algo sea diverso? ¿Dónde más han observado diversidad?

Bio = vida

Diversidad = gran cantidad de varias cosas distintas.

Invita a los estudiantes a jugar el juego "Biodiversión" (tiempo estimado de juego, aproximada 20 minutos).

Luego de jugar, les pide a los estudiantes hacer una lista de las especies que recuerdan haber visto en el juego. Posteriormente les pide que las cuenten, para saber cuánta variedad de especies están identificando en el juego.

Cada uno selecciona una; y la dibuja en una hoja de block poniendo el nombre de la especie e investiga ¿dónde vive? ¿de qué se alimenta?

Cierre: Los estudiantes ponen sus dibujos en un lugar público de la escuela, con el título de Biodiversidad en Chile.

Sugerencia al docente

Se sugiere trabajar esta actividad interdisciplinariamente con la asignatura Lenguaje y Comunicación a través del objetivo: LE03 OA 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, cuentos, anécdotas, cartas, comentarios sobre sus lecturas, etc. Invitando a los estudiantes a integrar la información que han generado sobre las especies en una historia, poemas, hoja de un diario de vida de la especie, cuentos, anécdotas, cartas, u otro, y plasmarla en usando su creatividad.

Por otra parte, también se sugiere articular el uso de este recurso en secuencia con otros objetos disponibles en la plataforma: PowerPoint “Me gustan los animales”; Animación “Chile rico y diverso”; Videojuego “Biodiversión”.

Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

Se sugiere evaluación formativa en base al indicador I1: Desarrolla conductas de cuidado y protección del medioambiente.

Tenga presente que estos objetivos de aprendizaje (OA) se deben trabajar en forma integrada con los OA de habilidades.

Con la finalidad de relevar la formación ambiental, sugerimos observar dentro de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT), aquel relacionado a la dimensión socio-cultural, referido a “Proteger el entorno y sus recursos como contexto de desarrollo humano”. Esta sugerencia no excluye el poder reconocer otras dimensiones de los OAT susceptibles de fortalecer la mirada integradora de la educación ambiental.