

# Objeto de Aprendizaje: “El rol de las plantas”.

## Descripción

### PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este Objeto de Aprendizaje consta de una breve animación para 1° básico. Aborda el rol que desarrollan las plantas en los ecosistemas.

### TEMA PRINCIPAL

Biodiversidad y Ecosistemas

### TEMA SECUNDARIO

No definido

### CURSO PRINCIPAL

1° básico

### CURSO SECUNDARIO

No definido

### ASIGNATURA PRINCIPAL

Ciencias Naturales

### ASIGNATURA SECUNDARIA

Historia, geografía y ciencias sociales

### PALABRAS CLAVE

Biodiversidad y ecosistemas,  
Plantas

### TIPO DE RECURSO

Animación

La animación da muestra del importante rol y las múltiples funciones que cumplen las plantas en los distintos ecosistemas. La especie vegetal nativa que aparece es el Chilco, se observa su estructura principal: raíces, tallo, hojas y flores. Al alejar la imagen se aprecia un ecosistema de bosque en una ladera de cerro, el subsuelo, una diversidad de especies vegetales, aves, animales y una laguna.

En una parte de la ladera se inicia actividad forestal, la tala de todos los árboles del bosque, la pérdida de biodiversidad y la posterior plantación de un monocultivo.

Luego se tala el monocultivo y el suelo queda sobreexplotado y erosionado. Con la lluvia la ladera no es capaz de retener agua y se genera deslizamiento del terreno.

En cambio, en la ladera con la presencia de plantas, el suelo es retenido, es capaz de absorber agua la que se filtra a acuíferos subterráneos, las plantas crecen, proporciona refugio, alimento y agua a la fauna existente, entre otras funciones.

## Otros recursos con los que dialoga:

Video "La importancia de las plantas para los seres vivos"  
Animación "Anfibios"  
Animación "Biodiversidad"  
Animación "Plantas y animales de nuestro país"

## Relación con el Currículo

Asignatura	Curso	Objetivo de Aprendizaje
Ciencias Naturales	1° básico	OA 03: Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.

## Trabajo interdisciplinario

### Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 1° básico

- HI01 OA 13: Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: el respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.), la empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.), la responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y su sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.).

## Experiencia de aprendizaje

**Inicio:** El docente activa conocimientos previos con preguntas como ¿Cuáles son los seres vivos que conocen? ¿Las plantas son seres vivos? ¿Por qué? ¿Qué tipos de plantas conocen? ¿Qué importancia tienen las plantas? El docente presenta el objetivo de la clase "Conocer las principales partes y funciones de las plantas".

Les muestra una maceta con una planta y pide a los estudiantes que reconozcan sus partes. Esta actividad puede ser desarrollada en el patio de la escuela, donde los alumnos escojan una planta (árbol, herbácea, con o sin flores) y describan sus partes.

**Desarrollo:** Usando un data show, el docente invita a observar la animación. Luego, pide a los estudiantes que dibujen en sus cuadernos las partes que recuerdan haber visto en la planta, y solicita a uno de los estudiantes que dibuje la planta en la pizarra, y que respondan las siguientes preguntas ¿Cuáles son las partes que hemos identificado? ¿Cómo se llaman? ¿Para qué sirven? Luego, el docente llevará la reflexión al ecosistema en que se inserta la planta (puede haberla dibujado o no el estudiante).

El docente enfoca la reflexión en que la planta no está sola, sino que es parte de algo más grande que se llama ecosistema (por ejemplo el bosque), que contiene elementos bióticos y abióticos, interdependientes entre sí. El docente pregunta a los estudiantes si todas las plantas son iguales. Posteriormente introduce algunas nociones del concepto de

biodiversidad.

Luego pregunta: ¿Cuál es el rol de las plantas en este ecosistema? Algunas respuestas: retener el suelo; absorber agua, ser "casa" para otras especies.

Pide a los estudiantes que nombren las plantas que dibujaron, y se contabiliza ¿Cuántas especies dibujaron el curso?

**Cierre:** Revisan las respuestas de la actividad en conjunto. El docente realiza retroalimentación de la clase y hace preguntas dirigidas sobre las funciones de las partes de las plantas. Solicita a los estudiantes a elaborar un listado de las plantas que tienen en sus casas y les invita a traer una de estas plantas a la sala.

## Sugerencia al docente

Se sugiere articular con animación "Las plantas y animales de nuestro país".

Para trabajar interdisciplinariamente, se sugiere articular con **Historia, Geografía y Ciencias Sociales, HI01 OA 13:** "Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: el respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.), la empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.), la responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y su sala de clases, cuidar sus pertenencias y las de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.)".

Para ello, se podría invitar a los estudiantes a que traigan una planta desde su casa a la sala y comprometerse con su cuidado. Para esto, investigarán en internet cuales son las necesidades de su planta (de luz, agua y suelo), y harán un calendario de sus cuidados.

## Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

A continuación, se presenta una sugerencia de indicadores de evaluación de la experiencia de aprendizaje trabajada, donde se puede evaluar el objetivo propuesto, como también profundizar en habilidades propias de desarrollo del pensamiento crítico, por parte del alumno, sobre los temas planteados.

La tabla de evaluación está compuesta por el objetivo de aprendizaje e indicadores de evaluación que permiten vincular la asignatura, el curso y su relación con el currículo. El docente puede basarse en los indicadores que responden a los contenidos expuestos en el objeto de aprendizaje para su evaluación.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
<b>OA 03: Observar e identificar, por medio de la exploración, las estructuras principales de las plantas: hojas, flores, tallos y raíces.</b>	Formulan preguntas sobre las características de plantas de su entorno.
	Observan e ilustran (a través de dibujos) distintos tipos de plantas de su entorno.
	Comunican resultados de observaciones que realizan sobre plantas de su entorno.

---

**Ficha de Experiencia de Aprendizaje**  
Repositorio de Educación Ambiental - Objetos de Aprendizaje

---

	Identifican en un esquema las partes de una planta: hojas, flores, tallos, raíces.
	Comparan estructuras (hojas, flores, tallos, raíces) de diversas plantas.

Tenga presente que estos objetivos de aprendizaje (OA) se deben trabajar en forma integrada con los OA de habilidades.

Con la finalidad de relevar la formación ambiental, sugerimos observar dentro de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT), aquel relacionado a la dimensión socio-cultural, referido a “Proteger el entorno y sus recursos como contexto de desarrollo humano”. Esta sugerencia no excluye el poder reconocer otras dimensiones de los OAT susceptibles de fortalecer la mirada integradora de la educación ambiental.