

## Objeto de Aprendizaje: “Cuidado del agua”.

### Descripción

La animación muestra a través de un gráfico de torta el porcentaje de agua y tierra del planeta, a partir de eso señala la existencia y distribución del agua dulce (3%) y salada (97%) en la Tierra.

Luego destaca que ese 3% que corresponde al total de agua dulce se divide así: el 2% se encuentra congelada, por lo tanto, los seres vivos sólo cuentan con el 1% del agua dulce para satisfacer todas las necesidades y demandas. Por lo demás, de ese 1%, 0,9% corresponde a agua subterránea y sólo un 0,1% a agua superficial.

¡La invitación es a cuidarla!

#### PRESENTACIÓN DEL OBJETO

Este Objeto de Aprendizaje consta de una breve animación para 5° básico, que presenta la escasa disponibilidad de agua dulce en el planeta Tierra el porcentaje total de agua en el planeta.

#### TEMA PRINCIPAL

Cuidado del agua

#### TEMA SECUNDARIO

Estilos de vida sustentables

#### CURSO PRINCIPAL

5° básico

#### CURSO SECUNDARIO

No definido

#### ASIGNATURA PRINCIPAL

Ciencias Naturales

#### ASIGNATURA SECUNDARIA

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

#### PALABRAS CLAVE

Cuidado del agua, vida saludable, distribución agua dulce

#### TIPO DE RECURSO

Animación

## Otros recursos con los que dialoga:

PowerPoint "Cuidemos el agua"  
Video "Somos agua"  
Videojuego "Somos"  
Videojuego "El camino del agua"

## Relación con el Currículo

Asignatura	Curso	Objetivo de Aprendizaje
Ciencias Naturales	5° básico	OA 12: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.

## Trabajo interdisciplinario

### Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 5° básico

- HI02 OA 10: Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

## Experiencia de aprendizaje

**Inicio:** El docente introduce el objetivo de la clase "Definir agua dulce y agua salada, y describir su distribución en la Tierra". Comienza planteando preguntas como ¿Cuál es la proporción de agua / tierra en el planeta? ¿Qué tipos de agua conocen? ¿Es el agua de mar igual al agua que baja de la cordillera? ¿Cómo es el agua del mar? ¿Por qué es salada? ¿Toda el agua del planeta se puede beber? ¿Por qué? A continuación, el docente los invita a observar la animación y a realizar comentarios sobre lo que vieron.

**Desarrollo:** El docente les pregunta ¿Qué entienden por agua dulce? Los estudiantes describen con sus palabras el término y lo escribe en la pizarra. Luego la clase se divide en grupos de 5 estudiantes para realizar "la prueba de sabor". Cada grupo debe probar el agua de tres vasos marcados uno con la letra A, otro B y el tercero con la letra C. El vaso A tiene agua con un poco de azúcar, el B tiene agua salada y el vaso C, tiene agua de la llave. El docente les pide que identifiquen el agua que proviene de la llave. En sus cuadernos elaboran una tabla y registran sus observaciones y comentan sus conclusiones.

El docente explica que no todas las aguas tienen las mismas propiedades y que la razón de que al agua potable se le llame "dulce" es porque tiene menos sales que el agua del mar. Luego entrega a cada grupo un mapa físico del mundo y explica usando el globo terráqueo o mapamundi, dónde están las mayores reservas de agua salada y de agua dulce (mares, océanos, polos, glaciares, ríos, lagos, aguas subterráneas, etc.) y entrega características generales. Mientras, los estudiantes ubican en sus mapas los lugares donde está cada tipo de reservas de agua.

Finalmente, el docente entrega un mapa de Chile, e invita a los niños y niñas a repetir el ejercicio que se hizo a escala mundial, ahora a escala nacional.

**Cierre:** El docente cierra la clase con preguntas como: ¿Qué se entiende por agua dulce? ¿Por qué el agua del mar es salada? ¿Dónde están las mayores reservas de agua dulce? ¿Existe agua dulce en todos los países y en la misma cantidad? ¿Cómo es la distribución de agua en Chile? ¿Tenemos escasez de agua en Chile? ¿Y en nuestra ciudad o localidad? Por último, invite a los estudiantes a hacer un uso eficiente del agua, dando ejemplos de pequeñas acciones cotidianas que se pueden realizar en el hogar y en el establecimiento educacional.

## Sugerencia al docente

Se sugiere que los vasos señalados con las letras ABC que se entregarán por grupo sean reutilizables y no desechables.

Por otra parte, se sugiere integrar esta experiencia interdisciplinariamente con Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 5° básico, a través del objetivo HI02 OA 10: "Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible".

Finalmente, se sugiere articular el uso de este objeto con otros recursos disponibles: PowerPoint "Cuidemos el agua"; Video "Somos agua"; Videojuego "Somos"; Videojuego "El camino del agua".

## Indicadores de Evaluación propuestos por el MINEDUC

A continuación, se presenta una sugerencia de indicadores de evaluación de la experiencia de aprendizaje trabajada, donde se puede evaluar el objetivo propuesto, como también profundizar en habilidades propias de desarrollo del pensamiento crítico, por parte del alumno, sobre los temas planteados.

La tabla de evaluación está compuesta por el objetivo de aprendizaje e indicadores de evaluación que permiten vincular la asignatura, el curso y su relación con el currículo. El

docente puede basarse en los indicadores que responden a los contenidos expuestos en el objeto de aprendizaje para su evaluación.

Objetivo de aprendizaje	Indicadores de evaluación
<b>OA 12: Describir la distribución del agua dulce y salada en la Tierra, considerando océanos, glaciares, ríos y lagos, aguas subterráneas, nubes, vapor de agua, etc. y comparar sus volúmenes, reconociendo la escasez relativa de agua dulce.</b>	Explican que si bien la superficie terrestre está mayoritariamente cubierta por mares y océanos, desde el punto de vista planetario su volumen es muy pequeño respecto al planeta.
	Exponen el significado del término “agua dulce” y su importancia en el desarrollo de la agricultura y la vida sobre el planeta.
	Comparan algunas características del agua dulce y salada señalando los porcentajes de estas en la Tierra.
	Ubican, en mapas o esquemas, los lugares de nuestro país donde se encuentran los mayores depósitos de agua dulce.
	Señalan otros lugares en que el agua dulce está presente en la Tierra: ríos, lagos, casquetes polares, nubes, vapor de agua en la atmósfera, aguas subterráneas, y el papel que juega el ciclo del agua en su presencia.
	Describen algunas creencias y leyendas de los pueblos originarios relacionadas con las aguas

Tenga presente que estos objetivos de aprendizaje (OA) se deben trabajar en forma integrada con los OA de habilidades.

Con la finalidad de relevar la formación ambiental, sugerimos observar dentro de los objetivos de aprendizaje transversales (OAT), aquel relacionado a la dimensión socio-cultural, referido a “Proteger el entorno y sus recursos como contexto de desarrollo humano”. Esta sugerencia no excluye el poder reconocer otras dimensiones de los OAT susceptibles de fortalecer la mirada integradora de la educación ambiental.